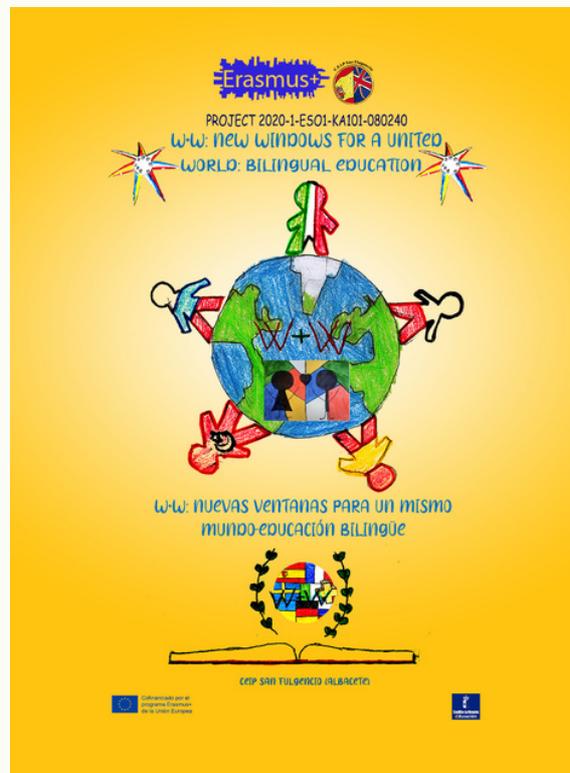




Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# INFORME FINAL PROYECTO ERASMUS+



**PROYECTO N° 2020-1-KA101-080240**

*“W+W: NEW WINDOWS FOR A UNITED WORLD: BILINGUAL  
EDUCATION; W+W: NUEVAS VENTANAS PARA UN MISMO  
MUNDO- EDUCACIÓN BILINGÜE*



**Erasmus+**

*CEIP SAN FULGENCIO (ALBACETE)  
OCTUBRE 2020- JUNIO 2022*



# TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN .....	5
ORGANIZACIONES DE ACOGIDA .....	7
PARTICIPANTES.....	9
MOVILIDADES.....	10
ACTIVIDADES .....	45
CENTROS VISITANTES .....	62
IMPACTO .....	66
DIFUSIÓN .....	76
CONCLUSIÓN .....	83

# INTRODUCCIÓN

Este informe es un resumen del del proyecto Erasmus Plus desarrollado en el colegio de Educación Infantil y Primaria de Albacete, San Fulgencio.

Es un documento donde pretendemos hacer un balance entre el proyecto presentado y el finalmente puesto en marcha a lo largo de la vida del mismo, con las modificaciones llevadas a cabo, implementaciones y aspectos destacados y de mejora.

CEIP San Fulgencio participa en el programa cofinanciado Erasmus+ nº 2020-1-KA101-080240 “W+W: NEW WINDOWS FOR A UNITED WORLD: BILINGUAL EDUCATION; W+W: NUEVAS VENTANAS PARA UN MISMO MUNDO- EDUCACIÓN BILINGÜE» durante los cursos escolares 2020-2021 y 2021-2022.

Es un proyecto realizado con 7 movilidades de docentes del centro educativo a países europeos con un impacto en todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias, etc.).

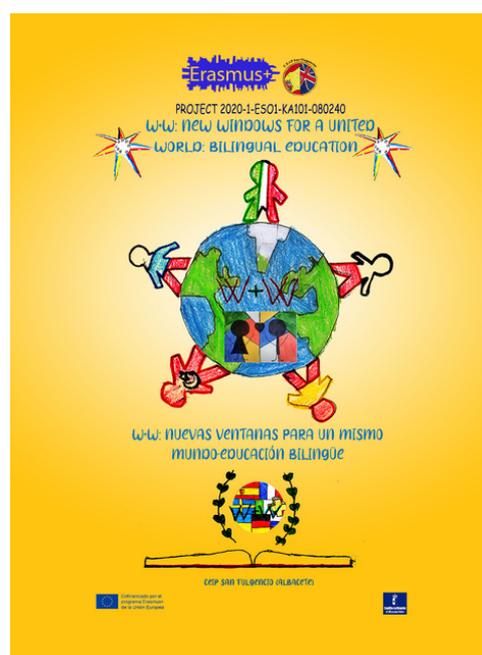
Las 7 movilidades se dividen en 3 cursos de formación (inicialmente 2 a Irlanda y 1 a Malta, que se convirtieron en 3 a Malta) junto con 4 periodos de observación en 4 colegios de Eslovenia, Turquía, Polonia e Italia.

La situación ocasionada por la pandemia retraso el inicio de las movilidades, que pudieron culminarse finalmente en marzo de 2022.

El seguimiento del proyecto activo se ha realizado a través de la plataforma etwinning con el espacio twinspace creado en exclusiva para este proyecto.

Junto con las movilidades físicas de los docentes, se han realizado una infinidad de actividades de colaboración entre los centros educativos, tanto el nuestro como coordinador, como el resto de centros socios, donde el alumnado ha sido una pieza central de participación.

En definitiva, un proyecto de internacionalización que favorece el desarrollo de competencias ciudadanas, cívicas y emprendedoras de la comunidad educativa.



# OBJETIVOS

En el proyecto presentado se propusieron 5 necesidades analizadas en nuestro centro educativo que se relacionaron a los 5 objetivos propuestos para su consecución a través de las actividades.

1. **ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y EMPLEABILIDAD EDUCANDOS:** promover modelos educativos para entender la riqueza de las relaciones internacionales/de movilidad como parte del desarrollo profesional/personal que tendrá un impacto directo en la culminación escolar, reduciendo del abandono y la futura empleabilidad de los educandos. Defender la importancia del aprendizaje a través de las lenguas en el desarrollo personal y empleabilidad.
2. **ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL EDUCADORES:** reciclar capacidades y aprender de otros entornos, personas y situaciones. Son muchos los centros bilingües que abandonan sus proyectos por falta de docentes preparados (lengua-métodología) para enfrentarse a un modelo educativo. Nuestro centro apuesta por formación de los docentes y reconocimiento de cualificaciones para mejorar el desarrollo del proyecto lingüístico del centro.
3. **ÁREA LINGÜÍSTICA:** Mejorar la competencia lingüística de educadores que se reflejará en el modelo educativo ofrecido a alumnado. Promover comunicación fluida en una sociedad multilingüe que facilita la movilidad y la internacionalización de educadores y educandos y por ende, de la institución.
4. **ÁREA DE EQUIDAD, COHESIÓN SOCIOCULTURAL Y CIUDADANÍA:** Desarrollar estrategias que eliminen barreras e incluir a todas las personas en un proceso de desarrollo profesional y personal. Promover la aceptación de las diferencias existentes entre las diferentes culturas para promover la equidad e inclusión y entender la riqueza de aprender segundas lenguas.
5. **ÁREA INTERNACIONALIZACIÓN INSTITUCIONAL:** Integrar en el proyecto educativo del centro, la internacionalización de las actividades para asegurar que sean compartidos por las personas que forman parte de la institución dando continuidad a los mismos y entendiéndose dentro de las metas a largo plazo.

# GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



Era esencial poder dar viabilidad y calidad al proyecto coordinando los elementos y asegurando las movilidades (periodos de observación o cursos) así como el impacto a lo largo de la vida del proyecto en el resto de los miembros de la comunidad educativa y de la institución en sí.

Las medidas de selección, preparación y seguimiento adecuadas de los participantes así como de comunicación e intercambio con las organizaciones de acogida, han garantizado el reconocimiento de los resultados de participantes, alumnado y de la institución.

EL PLAN DE GESTIÓN ERASMUS (a partir de aquí PGE) es la comisión que ha concretado aspectos de tipo organizativo, logístico y de movilidad, pedagógico, económico, de viabilidad, difusión, evaluación, etc). Presidido por Coordinador Erasmus e integrado por equipo directivo (Secretario, jefe estudios, director) junto con el asesor lingüístico. Inicialmente se planteó la participación de inspector del centro y asesor técnico docente de programas lingüísticos(Delegación de Albacete), pero resultaba muy complejo debido a cuestiones organizativas. Estas dos figuras han participado de las decisiones y actividades llevadas a cabo a través de la comunicación e información constante por parte del PGE a través de la dirección del centro con ellos. PGE Se ha reunido mínimo una vez al trimestre.

Funciones:

- Supervisar, convocar las comisiones(de viajes, económica, pedagógica, de selección de participantes) y levantar acta.
- Gestionar la coordinación con los centros de acogida y las responsabilidades compartidas.
- Redactar acuerdos beneficiario/participantes.
- Gestionar documentación.
- Coordinar las responsabilidades con organizaciones de acogida para asegurar la movilidad, con una persona coordinadora en cada centro.PGE a través de comisión pedagógica en colaboración organización acogida redacta el acuerdo de aprendizaje y colaboración.La comisión de viajes pedirá a la organización la información necesaria para recibir a los participantes y así gestionar el viaje y todo lo relacionado previamente (alojamientos seguros y ajustados a presupuesto, consejos de acceso en transporte, cualquier dato relevante).

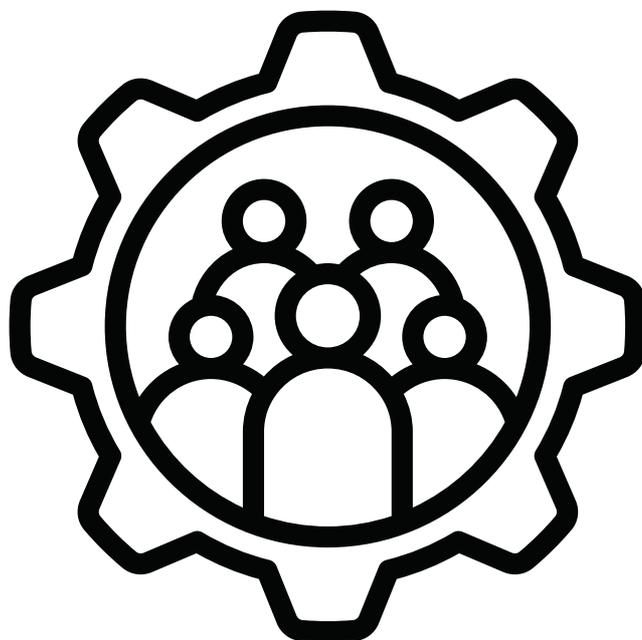
-Utilización plataformas online y Difundir actividades (Etwinning,web centro,Instagram, formación en centro, etc)

-Cualquier función requeridas.

También encontramos las siguientes comisiones, que se han propusieron para su funcionamiento, siendo complicado en algunos momentos debido a que nuestro centro es pequeño y a través del PGE se realizaban la mayoría de las gestiones.

- COMISIÓN DE VIAJES: encargada de cuestiones logísticas-organizativas de viajes.
- COMISIÓN PEDAGÓGICA: Encargada de cuestiones pedagógico-educativo.
- COMISIÓN ECONÓMICA: Encargada de las cuestiones relacionadas con la gestión administrativa, económica y financiera del proyecto.
- COMISIÓN DE SELECCIÓN DE PARTICIPANTES: Muy activa y encargada de la redacción de las convocatorias de movilidad, recepción de solicitudes y publicación de los seleccionados para cada una de las movilidades.

El modelo de funcionamiento que finalmente se ha llevado a cabo es el de la gestión y organización del proyecto a través de PGE junto con las reuniones de los órganos de gobierno propios del centro educativo: Claustro y Consejo Escolar. Duplicar más reuniones generaba mucha problemática a la hora de organizar los calendarios de coordinación entre docentes, por lo que ha sido necesario ser operativos a la hora programar los momentos en los que era necesario reunirse para plantear y llevar a cabo los diferentes acuerdos.



# ORGANIZACIONES DE ACOGIDA



Las organizaciones de acogida propuestas inicialmente, han ido sufriendo pequeñas modificaciones ocasionadas por la situación de pandemia y otros motivos, no siendo muy significativas finalmente y ajustándose a la propuesta de organizaciones inicialmente propuestas, a excepción del centro de Turquía que tuvimos que modificar por otro centro ya que no tuvimos respuesta del mismo.

Es importante indicar que hemos partido también de la experiencia en el proyecto Erasmus + de consorcio 1-ES01-KA101-037720,E-Ties otra mirada hacia la enseñanza bilingüe, para establecer contacto inicial con centros que participaron en el proyecto pero no visitamos, para consultar la posibilidad de realizar una movilidad en su centro si se relacionaba con nuestros objetivos y necesidades. También hemos utilizado la plataforma etwinning para la búsqueda de socios (a través de los foros) y school education gateway para encontrar centros que se adecuen a los objetivos de nuestros periodos de observación.

Hemos contactado con organizaciones que se acercaban a nuestras necesidades. Para los cursos, school education gateway, ha sido útil para la búsqueda de cursos, duración y sobre todo valoraciones emitidas por otros participantes, lo cual ayuda a seleccionar el curso que cubre nuestros objetivos y necesidades (la elección final de cursos queda abierta, para poder elegir la mejor posibilidad ante la existencia de nuevas ofertas a través de esta plataforma a lo largo del proyecto, siempre respetando la duración, lugar de desarrollo y contenidos formativos).

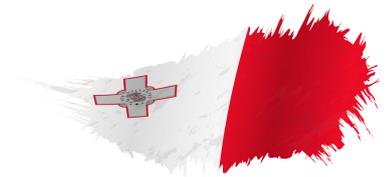
Seleccionados los centros de acogida y con la persona coordinadora definida hemos continuado en contacto por correo electrónico y a través de etwinning. Además la plataforma etwinning ha sido muy activa durante la duración del proyecto creando un twinspace donde se han ido compartiendo las experiencias de todos los participantes de los cursos de formación y los periodos de observación para dar visibilidad a las experiencias de nuestros participantes.

Destacamos la gran acogida ofrecida por nuestros socios, facilitando todos los trámites. Ha sido muy agradable por nuestra parte poder acoger a dos docente de uno de los centros dentro de nuestras movilidades (Polonia) y cuatro docentes de un centro que conocimos a través de nuestra movilidad en Turquía.



La pandemia no ha permitido que se puedan realizar movilizaciones a Irlanda debido a las restricciones de viaje que se establecieron. Es por ello que tuvimos que adaptar la selección de los países de viaje de nuestros cursos de formación.

En Malta, en verano de 2021, en la academia Alpha School of English, tres de nuestros docentes realizaron cursos de formación. Dos de ellos de mejora de la competencia lingüística, 1 de ellos sobre mejora de competencia metodológica.



en Noviembre de 2021, una docente del centro realizó un periodo de observación en un colegio de Polonia en Brzeznicza ( ZespotSzkolno-Przedszkolny Brzezniczy)

en Noviembre de 2021, una docente del centro realizó un periodo de observación en un colegio de Polonia en Brzeznicza ( ZespotSzkolno-Przedszkolny Brzezniczy)



en Marzo de 2022, una docente del centro realizó un periodo de observación en un colegio de Turquía en Suadiye (Suadiye Ortaokulu)

en Marzo de 2022, una docente del centro realizó un periodo de observación en un colegio de Italia en Villaputzu y San Vito de Cerdeña (Villaputzu Primary School)



# LOS PARTICIPANTES



A lo largo de los dos años de vida del proyecto, los participantes del proyecto han sido de dos tipos, tanto directos como indirectos. Los indirectos han sido toda la comunidad educativa (alumnado, docentes no participantes en movilidades, familias, agentes participantes, delegación, ayuntamiento, Universidad UCLM, etc.)

Los participantes directos han sido los docentes participantes en las periodos de movilidad. Destacamos su labor y esfuerzo por formarse en entornos educativos diferentes a los propios, siendo destacable debido a las dificultades encontradas para viajar a lo largo de esta época de pandemia. Dentro de los participantes directos también podemos incluir a los miembros de los países de acogida que hemos visitado y que han visitado nuestro centro.

El proceso de selección ha sido en todo momento transparente y público. Tanto la convocatorias de las movilidades como las resoluciones, se han alojado en la página web del colegio.

Ha existido una comisión específica, la de selección de participantes, para realizar las labores de selección. Ha estado formada por los mismos miembros que PGE. Los participantes se han seleccionado mínimo con 30 días de antelación a las movilidades, a través de convocatoria pública en la página web del centro <http://sanfulgencioab.es/>. La convocatoria concretaba los criterios de concesión y responsabilidades para cada movilidad. El proceso en todo momento ha sido transparente, equitativo y abierto a las solicitudes de cualquier persona que cumpla los criterios referidos en la convocatoria dentro del plazo (10 días) y forma establecidos.

Creemos que el éxito del proyecto se debe a la implicación y participación de todas las personas que formamos parte del centro educativo, consiguiendo que el proyecto llegue a cada uno de los alumnos y alumnas, docentes, familias y resto de organizaciones que colaboran con el colegio, así como el resto de centros que han participado con nosotros para conseguir los objetivos planteados.

# **LAS MOVILIDADES**



## PARTICIPANTE

M.ª Soledad Garrido Parra, profesora y secretaria del CEIP San Fulgencio, tutora de 1º de Primaria en las asignaturas de lengua española, matemáticas y ciencias sociales. Dos experiencias Erasmus +: una en Finlandia con un Job Sadowing en Ritaharju School in Oulu y la segunda en verano 2021 en un curso en Malta para perfeccionamiento y fluidez lingüística.

Profesionalmente no tengo necesidad de estudiar inglés, pero personalmente creo que es necesario que el idioma internacional por excelencia sea conocido por toda la Unión Europea, aparte mejorar mi nivel de inglés, además como secretaria del colegio, al tener que gestionar gastos consideré estar cerca e implicada en este programa. Mi nivel de inglés es el de 2º de bachillerato.

## MOVILIDAD

La movilidad realizada durante este Erasmus+ 2021/22 fue a Malta. En School Education Gateway busqué las opciones que se adecuaban a mis intereses, lugar cercano al aeropuerto y que realizaran cursos para adultos. Opté por St Paul's Bay. La academia era Alpha School of English y el curso elegido English language Development for teachers.

La movilidad fue del 3 de julio de 2021 al 9 de julio de 2021.



## PREPARACIÓN

La preparación de la movilidad fue rápida ya que con la pandemia urgía realizar esta movilidad pues aún no se sabía bien que ocurriría. Como ya tenía el permiso de inspección, rellené el Convenio de movilidad y solicité al centro de acogida que lo completaran y lo enviarán por correo electrónico. También rellené la solicitud del Compromiso de calidad el cual también firmaba el centro de acogida y la solicitud de Acuerdo de aprendizaje.

Había que llevar los Greenpass Covid con las dos vacunas recibidas y rellenar un cuestionario on line para la embajada de Malta.

## CURSO

El viaje de ida fue sin incidentes pero no hubo ninguna acogida por parte de Malta a la llegada al aeropuerto.

Una vez en St. Paul's Bay, me instalé en el hotel Seaview en el cual hubo un excelente trato. Busqué la academia la cual estaba en el interior de la Bahía y al principio no tuve buena impresión de Alpha School of English, era un edificio viejo y obsoleto.

Una vez comenzado el curso descubrí que la profesora asignada llamada Christine de nacionalidad irlandesa era una señora estupenda, muy buena profesora, con buen acogimiento y muy cercana al alumnado.

Durante el curso trabajamos tópicos de pasado, presente y futuro y desarrollamos habilidades del idioma, escucha, lectura. Comprensión escrita, comprensión oral y sobre todo expresión oral.

La academia nos proporcionó un título de este curso.

La relación con los compañeros de otros países del curso, fue muy interesante y se crearon buenos lazos.

Al volver del viaje preparé mi intervención en Etwinning con fotos y un power point explicativo del viaje.



## NECESIDADES DEL PROYECTO E IMPACTO

Profesionalmente al no ser profesora con la especialidad de inglés, no tengo contacto directo con el alumnado en estas áreas, pero en el colegio expuse por diferentes clases mi experiencia en Malta, así como la cultura de este país.

En Erasmus+ como Internalización Institucional he atendido a profesores/as que han venido de Erasmus a nuestro colegio de otros países y he acompañado en las actividades realizadas con estas personas.

En el área lingüística he mejorado en fluidez en el idioma y en poder defenderme en un país de habla inglesa un poco mejor, ya que en seis días sólo se puede avanzar un poco.

Culturalmente he aprendido la cultura de Malta: historia, costumbres, gastronomía, situación terrible después de la 2ª guerra Mundial, visita a ciudades principales, situación económica...

Además, me he ocupado de ingresos, pagos, compras, contabilidad del programa.

## MEJORAS

En estos programas mejoraría la actualización de las academias elegidas, con mejor presencia y que proporcionarán al alumnado más medios tecnológicos.

Separación de los grupos por niveles de conocimiento.

Clases más amplias.

## AUTOREFLEXIÓN

Como colegio Bilingüe creo que es necesario este tipo de programas para la mejora del profesorado y la interrelación con otros colegios de otros países europeos así, como el intercambio de actividades y prácticas educativas y para mejora lingüística del profesorado.

Como reflexión personal recomendaría este tipo de programas a todos los profesores por la diversidad de experiencias y relaciones que en ellos se favorecen.





## PARTICIPANTE

Soy Remedios Jiménez González, maestra definitiva en el colegio San Fulgencio desde el año 1.999 por la especialidad de lengua inglesa. Actualmente soy tutora de 4º de primaria, donde imparto las áreas de lengua, sociales matemáticas, inglés, ciencias naturales en inglés, y artística también en inglés. Durante estos años en el centro he impartido clase en todos los niveles educativos del centro.

En el año 2017 participé en otra movilidad a Dublín, donde realicé un curso de dos semanas de desarrollo lingüístico.

Decir que desde que en el colegio iniciamos el proyecto bilingüe siempre he mostrado gran interés por todas las actividades llevadas a cabo y he visto como algo necesario aprovechar estas oportunidades para mejorar mi práctica docente.

Junto con mi compañera Soledad Garrido Parra iniciamos este proyecto Erasmus realizando un curso en Malta, en el mes de julio, concretamente del 5 al 9 de julio. El curso era impartido por una profesora inglesa, Christine Armstrong. En él participamos profesores tanto de primaria como de secundaria de diferentes países, que también participaban en proyectos Erasmus de sus respectivos centros, profesores de Polonia, Rumania, Eslovaquia.



## PREPARACIÓN

Para preparar dicha movilidad en primer lugar, buscamos los billetes de avión, así como el hotel donde nos alojamos, Seaview Hotel en Saint Paul's Bay, la auxiliar de conversación que tuvimos el curso 2.020, Daniela, es de Malta y nos recomendó esta ciudad ya que era más tranquila.

Seguidamente buscamos el curso que íbamos a realizar a través de la página School Gateway Education, en esa página vimos el curso que mejor se adaptaba a nuestras necesidades y fechas.

El nombre del curso era Development of the English Language” y lo realizamos en la academia Alpha School de Saint Paul's Bay.

## MOVILIDAD Y CURSO

Al llegar a Malta y al tratarse de un curso, no hubo recibimiento alguno, como es lógico. Nos instalamos en el hotel y nuestra primera inquietud era saber dónde se encontraba la academia, que localizamos fácilmente ya que se trata de una ciudad pequeña.

A la mañana siguiente iniciábamos las clases en la academia, la profesora muy amable y simpática nos recibió y nos fuimos presentando todos los participantes del grupo.



Comenzábamos las clases a las 9 de la mañana y finalizaban a las 14:30 del mediodía, con un descanso de media hora. Trabajamos cada día las diferentes destrezas del idioma, comprensión y expresión tanto orales como escritas, primero con nociones teóricas que luego teníamos que llevar a la práctica mediante diferentes tipos de actividades, en parejas, grupos e individualmente. El último día, tuvimos que exponer a nuestros compañeros de curso alguna aplicación práctica sobre nuestra experiencia en el curso y nuestra estancia en la isla.

Cuando terminábamos las clases aprovechamos nuestra estancia en la isla para conocer las principales ciudades, Valeta, Mdina, la isla de Gozo y así descubrir más sobre sus costumbres y cultura. Hicimos algunas visitas guiadas que fueron muy interesantes y formativas. Aprovechamos al máximo nuestra estancia en la isla, a pesar del calor.

#### NECESIDADES DEL PROYECTO E IMPACTO

Este curso nos ha dado la oportunidad tanto a mi compañera Soledad, como a mí de conocer otras formas de pensar, otras culturas, la oportunidad de compartir experiencias educativas entre profesores de diferentes nacionalidades, viendo los aspectos positivos de cada uno de ellos. Es enriquecedor compartir experiencias, trabajar en grupo en pro de mejorar, de entendernos entre nosotros a través de un idioma común, en este caso el inglés.

Siempre y a lo largo de mi práctica docente he intentado transmitir a mis alumnos la importancia de conocer otras culturas, el enriquecimiento a todos los niveles que supone este tipo de experiencias. Aún son pequeños, están en primaria, y es más difícil que participen en este tipo de movildades, pero les he alentado, animado para que en el momento que puedan participen en estos proyectos.

Una vez terminado el curso y empezamos el curso escolar, hicimos una presentación donde contamos tanto a nuestros compañeros de claustro como a nuestros alumnos del colegio nuestra experiencia. Está previsto que esta actividad se haga también a los padres junto con el resto de movildades que se han hecho en este proyecto.

## MEJORAS

Lo peor del curso, bajo mi punto de vista, fue el estado de la academia, clases un poco deterioradas, pequeñas y muchísimo calor, sin embargo, se hizo más llevadero y ameno gracias a nuestra maravillosa profesora y a los compañeros, personas de gran calidad humana.

## AUTOREFLEXIÓN

En conclusión, a mí particularmente y como maestra especialista de inglés el curso me ha servido sin lugar a dudas para mejorar mi competencia lingüística en inglés, participar en actividades que luego puedo poner en práctica con mis alumnos. En el ámbito personal y como he dicho antes siempre es enriquecedor compartir experiencias, aprender de otros compañeros, conocer otras culturas, otras formas de pensar. No descarto el poder participar en otras movilidades en un futuro, porque suponen una gran oportunidad de seguir aprendiendo.





## PARTICIPANTE

Mi nombre es Jaime Torres González y soy maestro interino por la especialidad de lengua extranjera: inglés. Durante este curso me encuentro en otro centro educativo distinto al CEIP San Fulgencio debido a mi condición de interino. Durante el pasado curso me encargué de impartir las asignaturas de Matemáticas, Inglés, Science y Arts and Crafts en los cursos de infantil, 2º, 3º y 5º.

Esta ha sido mi primera experiencia en un programa Erasmus+ y me ha parecido una gran oportunidad para aprender y mejorar mis habilidades como docente.

Durante el pasado verano tuve la oportunidad de viajar en Malta para realizar un curso de formación en metodologías centradas en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación del 16 al 20 de agosto. El curso fue impartido en el centro Alpha School of English por una profesora nativa, además de contar con compañeros que también participaban en el programa Erasmus+ y que procedían de otros países de la Unión Europea como República Checa o Polonia.



## PREPARACIÓN

Para la previa realización del curso fue necesario buscar previamente una escuela y un curso que se adecuara a mis intereses como docente en la plataforma de búsqueda de School Gateway Education. También fue necesario buscar un vuelo para las fechas de realización del curso, así como un alojamiento cercano a la escuela. A parte de esto también se contrató un seguro para cubrir cualquier problema que pudiera ocurrir durante la estancia.

## MOVILIDAD Y CURSO

A la hora de elegir el curso, tuve claro que quería que estuviera centrado en nuevas tecnologías y como aplicarlas a la docencia de lengua inglesa y de cualquier otra signatura impartida durante la etapa de educación primaria. Pienso que formarnos en nuevas tecnologías es fundamental como docentes para adecuarnos a la realidad en la que vivimos. Durante los últimos años ha quedado reflejado claramente durante la pandemia que en determinadas circunstancias hemos de trabajar de forma online y a través de dispositivos digitales con nuestros alumnos y que esta realidad digital irá a más en un futuro próximo.

El nombre del curso realizado es Creative use of Technology in the Classroom. El horario fue de lunes a viernes de 9 a 14 horas y cada día la temática fue variando desde el uso de diferentes metodologías hasta diferentes herramientas y plataformas digitales y sus utilidades en clase. El último tuvimos que aplicar todos los conocimientos adquiridos para realizar una presentación en la que resumiéramos lo aprendido durante la semana para en un futuro poder mostrárselo a nuestros compañeros de centro en España. Además, el miércoles hicimos una visita cultural donde paseamos por el paseo marítimo y visitamos el acuario de Malta.

En general estoy contento con mi experiencia en el curso, me dejaron un ordenador portátil para seguir las clases y el grupo de clase era reducido, lo que facilitaba la interacción con el maestro y los compañeros.



## NECESIDADES DEL PROYECTO E IMPACTO

En general estoy contento con mi experiencia en el curso, me dejaron un ordenador portátil para seguir las clases y el grupo de clase era reducido, lo que facilitaba la interacción con el maestro y los compañeros.

Durante este curso he tenido la oportunidad de utilizar algunos de los recursos que vi durante el curso de formación. Los alumnos han respondido de forma positiva y con motivación a través de plataformas como Plickers o Quizziz. Aunque no haya podido aplicar estos conocimientos en el centro donde realicé el programa Erasmus+, si tuve la oportunidad de realizar una presentación para mostrar a mis compañeros todo lo aprendido y vivido durante mi estancia en Malta.

En este enlace encontrarán una presentación resumen de las aplicaciones empleadas: [Presentación Nearpod](#)

## MEJORAS

Como contrapunto he de decir que tuve problemas en el aeropuerto para acceder a la isla debido a la situación sanitaria del COVID. También he de decir que el transporte deja mucho que desear en la isla y que una vez alejado de las zonas más turísticas, la isla está bastante deteriorada.

## AUTORREFLEXIÓN

En cuanto a mi experiencia en Malta puedo decir que tuve oportunidad de ver ciudades históricas como Mdina o Valleta. También tuve la oportunidad de disfrutar de las playas de la isla y de la gastronomía típica donde destaca el pescado y el conejo. En el siguiente enlace pueden ver un resumen de mi estancia <https://aweekinmalta.blogspot.com/>



## MAPA INTERACTIVO MALTA



## PARTICIPANTE

Como docente siempre he estado interesada en nuevas experiencias que me ayuden a mejorar mi práctica educativa, plantear nuevos modelos de aprendizaje a mi alumnado así como a contribuir a que mi centro de trabajo también se beneficie de ello. Por esta razón desde que los programas Erasmus iniciaron su andadura siempre he participado en ellos tanto en el centro actual como en anteriores destinos, participando de manera activa como organizadora de actividades de acogida, eventos de bienvenida y otras, aunque en esas ocasiones no he tenido posibilidad de realizar movilidades. Como profesional siento la necesidad de experimentar en nuevos entornos de aprendizaje, exponerme a nuevos métodos y sistemas, mejorar mi competencia lingüística... y para ello considero que tener la oportunidad de participar en las movilidades es fundamental.



## PREPARACIÓN

Trataré en este apartado la organización del viaje desde dos puntos de vista el relacionado con toda la documentación y aquellos referentes a preparar mi estancia en el centro.

En cuanto a toda la documentación oficial ha sido sencillo ir rellenando los documentos requeridos. El sistema adoptado por nuestro coordinador Erasmus para compartirlos y poder acceder a ellos en nuestra plataforma educativa ha sido de gran ayuda, sobre todo a la hora de tener toda la documentación necesaria recogida en un mismo lugar y poder acceder a ella en cualquier momento.

En lo referente a la organización del viaje al contar con el tiempo suficiente, la ayuda del coordinador y el contacto con el centro de destino, ha facilitado mucho el transporte y el alojamiento, así como la planificación de mi estancia en función de mis intereses y también de las actividades programadas por mí para realizar con su alumnado durante mi estancia.

Teniendo una gran acogida por todos los miembros de la comunidad educativa, tanto del profesorado como del alumnado.

## MOVILIDAD Y CENTRO DE ACOGIDA

Se trata de una pequeña localidad situada a unos 30 kilómetros de Cracovia, y en la que solo existe un centro educativo. El colegio Zespół Szkolno-Przedszkolny Brzeźnica, el cual comprende las etapas de Educación infantil y primaria.



En primer lugar hablaré del sistema educativo. En Polonia la educación es obligatoria a partir de los 6 hasta los 18 años, exigiendo una preparación mínima de secundaria en la población. Para la enseñanza de los profesores la dividen por la capacidad teórica-práctica que pueden desarrollar, teniendo profesorado interino, contratado, titular y catedrático en la etapa universitaria.

Las etapas educativas se dividen en: Colegios de enseñanzas básicas: es conocida como la etapa de educación infantil donde asisten los niños desde los 6 años.

Colegio de educación primaria: en este punto destaco que los estudiantes tienen que pasar dos evaluaciones para ingresar en la etapa y otra al finalizar Educación secundaria.

Destaco del centro que al ser el único de la localidad recoge las etapas de educación básica y primaria y como anexo al centro la etapa que nosotros llamaríamos Segundo ciclo de infantil pero que funciona de manera totalmente independiente. Al recoger las dos etapas anteriores el profesorado y los alumnos tienen distintos horarios y disponen de cantina.

Las horas de docencia en inglés son las mismas en las dos etapas se dedican tres sesiones de una hora a la semana. En el caso de los estudiantes de la etapa primaria deben superar un examen de inglés externo para acceder a secundaria y su calificación en el mismo es decisiva a la hora de elegir centro.

No es un centro bilingüe pero en la asignatura de inglés se tratan temas de otras asignaturas como literatura o ciencias, y el alumnado presenta un alto nivel de inglés. La existencia del examen del acceso a secundaria, hace que se involucren y le den mucha importancia al idioma.

#### NECESIDADES DEL PROYECTO E IMPACTO.

Como participante tenía la necesidad de enfrentarme a otros modelos de aprendizaje, realizar nuevas actividades cooperativas que enriquecieran mi trabajo diario en el aula, compartir experiencias, actividades y conocimientos sumado a la oportunidad de recibir feedback, así como el uso y perfeccionamiento de la lengua extranjera tanto a nivel oral como escrito. Considero que el periodo de observación ha contribuido de manera muy satisfactoria a cubrir las necesidades del proyecto como son:

- exponer a los estudiantes a distintos puntos de vista, conocimientos, métodos de enseñanza.
- desarrollar sus capacidades transversales, como por ejemplo las capacidades de comunicación, lingüísticas, de pensamiento crítico, de resolución de problemas, interculturales y de investigación;
- desarrollar sus capacidades prospectivas, como las capacidades digitales y ecológicas, que les permitirán enfrentarse a los retos actuales y del mañana;
- facilitar su desarrollo personal, como por ejemplo la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y la confianza en uno mismo.

Durante mi observación he tenido la oportunidad de participar de manera muy activa en las sesiones preparadas con el alumnado, participando en sus actividades programadas así como en las actividades diseñadas por mí para hacer con ellos. Durante la estancia del profesorado polaco en mi centro manifestaron interés por una actividad realizada en mi aula y que después programamos para realizar durante mi estancia. Consistió en una actividad de plástica llamada “Lluvia de colores”.

Esto ha supuesto un gran impacto en mi docencia al compartir conocimientos más especializados de mi etapa y probar nuevos entornos de enseñanza. En cuanto mi alumnado ha tenido la oportunidad de compartir también actividades y realizar videollamadas dónde poder ver en directo al alumnado de otro país realizar su misma actividad.

La internacionalización de nuestro centro educativo a través de un proyecto Erasmus+ ha proporcionado un nuevo espacio de colaboración más dinámico y atractivo orientado a la innovación y mejora educativa. Para el alumnado ha supuesto también una oportunidad de desarrollo personal, mejora de competencias académicas y transversales, participar en actividades de aprendizaje diferentes y la creación de productos innovadores o intercambio de buenas prácticas.



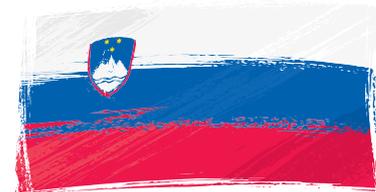
## AUTORREFLEXIÓN

Creo que este tipo de acciones promueven la empleabilidad, la inclusión social, el compromiso cívico, la innovación dentro y fuera de Europa, propiciando que docentes y estudiantes tengan la oportunidad de realizar actividades y periodos de observación en el extranjero como parte de su formación continua tan necesaria en nuestra labor.

Mi experiencia me ha proporcionado nuevas capacidades pedagógicas y de diseño curricular innovadoras, así como capacidades lingüísticas y digitales. La buena relación al tener que conectar con mis homólogos para desarrollar las actividades comunes, el intercambio de buenas prácticas y ha servido para reforzar la cooperación entre instituciones

Quiero destacar en este apartado la gran acogida que tuve en el centro por parte del todo el profesorado. La ayuda e interés mostrado en todo momento antes, durante y después del viaje. Facilitándome los desplazamientos y el interés por prepararme actividades fuera del horario lectivo que me han acercado y dado una visión histórica, cultural y gastronómica de su país y región. Conviertiendo mi periodo de observación en una experiencia única y de la que destaco la calidad humana de las docentes que se encargaron de mi estancia con las que he establecido una enriquecedora relación profesional y personal.





## PARTICIPANTE

Soy Ana Victoria Ortega Bautista docente con plaza desde 1999 por la especialidad de inglés. A lo largo de mi carrera docente he pasado por centros de todo tipo en cuanto a nivel organizativo se refiere: centros ordinarios de varias líneas, de una sola línea y centros rurales agrupados. Desde 2016 imparto clases en el colegio público San Fulgencio en Albacete con la especialidad de primaria inglés, donde sigo actualmente como jefa de estudios y tutora de 2º de primaria.

Mi experiencia con las movilidades Erasmus es muy rica ya que, como estudiante de magisterio ya disfruté de las primeras becas que se concedía en la Facultad de Educación de Albacete durante mi último curso de carrera. La beca consistió en 4 meses de estancia en la universidad de Nancy (Francia) y prácticas en un colegio y en un instituto de secundaria en la misma ciudad. Muchos años más tarde, ya como mestra de San Fulgencio, realicé una movilidad durante el curso 2017/18 a Bruselas (Bélgica). Esta vez en la modalidad de curso de formación en el Aula del Futuro. Finalmente, he realizado en este curso 2021/22 un período de observación de cinco días en la escuela de primaria en Lovrenc na Pohorju (Eslovenia).



## PREPARACIÓN

Para la preparación de mi observación tuve la suerte de contar con la colaboración de la coordinadora eslovena del proyecto, Irena Cresnar a quien nunca estaré lo suficientemente agradecida por su calidez y preocupación durante los días que duró la experiencia, así como por todo el trabajo organizativo previo. Ella organizó los horarios de la semana, actividades a realizar y me orientó sobre el trabajo que yo debía llevar preparado para las clases. En cuanto a la documentación necesaria para la movilidad hay que distinguir dos tipos de documentos:

- Documentos propiamente de Erasmus;
- Documentos necesarios para el viaje:

## MOVILIDAD Y CENTRO ACOGIDA

En Eslovenia, la educación obligatoria abarca desde los 6 a los 15 años. Después hacen un examen nacional y dependiendo de los resultados en cada competencia y los deseos personales, se aconseja a los alumnos que se dirijan a uno u otro tipo de educación secundaria. Aunque no es obligatorio, la mayoría estudia de secundaria. Como ya he dicho antes mi movilidad consistió en un período de observación en la escuela de primaria situada en la localidad de Lovrenc na Pohorju del 14 al 18 de febrero de 2022. Este pequeño pueblo de unos 2000 habitantes está situado en plena montaña a unos 40 km de Maribor, que es la ciudad más cercana cuya universidad es muy reconocida en el país, Es un centro de dos líneas. En Eslovenia la ratio es de 29 alumnos por aula y afortunadamente cada curso les entran sobre 30 alumnos, lo que les permite distribuirlos en dos grupos de unos 15 alumnos cada uno. Entrada a la escuela:



Uno de los aspectos positivos e importantes a tener en cuenta es que el centro cuenta con guardería, por lo tanto, los niños entran antes de cumplir el año y se mantienen ahí durante el resto de la escolarización primaria. Este hecho evita a las familias tener que buscar guardería en Maribor que es la ciudad más cercana y en la que trabajan muchos de los padres y madres del centro. Al mismo tiempo, se aseguran de que esos alumnos continúen sus estudios de primaria en el mismo centro. Además, disponen de aula matinal, comedor y actividades extracurriculares hasta que las familias salen del trabajo y pueden recogerlos. El colegio tiene un ambiente muy familiar, es acogedor, todos los profesores conocen a todas las familias y tienen una comunicación muy fluida con ellas. Físicamente se trata de un colegio situado en un entorno envidiable, rodeado de montañas, verdes paisajes y casitas de madera que transmiten mucha tranquilidad. El lugar destinado al recreo no dispone de vallas y los niños pueden jugar libremente respirando el aire puro de las montañas.



El suelo es de parquet y tanto alumnos como docentes cambian nada más acceder al centro sus duras botas de la nieve por cómodos calcetines, aportando un toque más de calidez si cabe a la estancia y dando un poco más la sensación de estar en casa. La asignatura de inglés representa un aspecto muy importante en el currículo esloveno. Son muy conscientes de la necesidad de aprender inglés para poder comunicarse con otros ciudadanos de la Unión Europea. En primaria tienen tres sesiones de 45 minutos para la asignatura de inglés.

Encontré que el método es tremendamente práctico, trabajando principalmente el aspecto oral en los niveles más bajos y aprendiendo a reconocer la forma escrita del vocabulario básico, no más de 8 palabras. Ausencia total de libros de gramática inglesa y escasas fichas. En los niveles más altos, sí encontré bastante similitud con el sistema español, aunque se le sigue dando mucha importancia a la destreza oral. Esto hace que tengan una comprensión oral bastante desarrollada y una expresión oral muy buena también. Destacar la importancia del hecho de que los canales de televisión ofrecen sus películas en V.O. con subtítulos en esloveno.

#### NECESIDADES PROYECTO E IMPACTO

A nivel de docencia, me ha reforzado el hecho de trabajar más profundamente la parte oral en las clases, menos vocabulario, pero practicándolo más a través de juegos, canciones, rimas... Dejar la dependencia del libro o las fichas escritas que no aportan tanto a ese nivel. Aprovechar la enorme actividad que tiene los niños y niñas a esta edad para hacer juegos y actividad de movimiento, al tiempo que están escuchando y produciendo palabras del idioma extranjero. En cuanto a la parte lingüística, el hecho de tener que esforzarte por encontrar la mejor forma para expresarte y entender a los demás sin poder utilizar tu lengua materna en ningún momento demuestra una vez más ser el mejor método para adquirir una lengua extranjera. No hay ningún otro método que lo supere por novedoso que nos lo presenten.



### AUTORREFLEXIÓN y ANÉDOTAS

Personalmente, he de decir que este período de observación ha sido una experiencia única. Me ha permitido conocer un país prácticamente desconocido para mí, unas tradiciones y unas gentes que aunque lejanas en la distancia se han mostrado cercanas y cálidas en todo momento. Como ciudadana te hace sentir especialmente orgulloso el hecho de pertenecer a una organización tan importante como la Unión Europea. Entender sus valores y sus objetivos, y defender el proyecto de unión, si cabe, con más fuerza. En definitiva, ha sido una experiencia poderosamente enriquecedora.

Como anécdota, me gustaría resaltar la inclusión de las clases de cocina en el currículo. El centro dispone de una cocina para ser utilizada por los alumnos. Una de las sesiones de inglés se desarrollaba allí. En mi caso les enseñé cómo preparar una tortilla de patatas, pero van allí de manera habitual una vez a la semana para preparar recetas. Creo que es una actividad enormemente enriquecedora, puesto que además de adquirir conocimientos como el vocabulario de los alimentos o acciones, aprenden una serie de destrezas organizativas como son poner la mesa, quitarla, limpiar y recoger, tan importantes o más que los propios conceptos.



## PARTICIPANTE

Para comenzar nuestro informe queremos presentarnos como participante de la actividad de movilidad a una de las 7 experiencias de movilidad encuadradas dentro del proyecto Erasmus Plus. Soy Mari Carmen Martínez Tejada, con experiencia docente desde el año 2008, especializada en Infantil y Lenguas Extranjeras así como la Directora del centro y coordinadora de los proyectos internacionales del centro. Actualmente ejerzo docencia en Educación Infantil y Primaria. A lo largo de mi carrera profesional han sido diversas las experiencias con proyectos internacionales que implique más allá del aprendizaje de lenguas, el intercambio de experiencias entre centros y comunidades educativas (colegio bilingüe Cañada Blanca en Londres, profesores visitantes en Estados Unidos, cursos de aprendizaje de lenguas en el extranjero, etc.).

A todo ello quiero destacar la participación en movildades Erasmus anteriores enmarcadas dentro del consorcio de nuestro centro educativo, en mi caso, para hacer un curso de perfeccionamiento de las destrezas en nuevas tecnologías en Irlanda. Mis necesidades profesionales antes de realizar la movilidad actual están relacionadas con la mejora de la práctica docente a través de observación de buenas prácticas y sobre todo, enmarcada dentro de la enseñanza de las lenguas en otros centros en países diferentes al nuestro.



## PREPARACIÓN

En lo que se refiere a la preparación de la movilidad destacamos el proceso documental a través de la convocatoria publicada por el centro, la presentación de la solicitud y posterior selección como participante basándose en mis puntos dentro de un baremo oficial. Una vez que fuimos seleccionados los participantes, la comisión Erasmus nos ayudó con los trámites de viaje, sobre todo poniéndonos en contacto con los socios coordinadores del país de referencia, así como con los trámites documentales a través de reuniones. Destaco que a pesar de la ayuda ofrecida, y el conocimiento que ya tenía al ser yo misma la coordinadora Erasmus, son muchos los trámites burocráticos que conllevan las movildades, generando en ocasiones cierta incertidumbre.

En nuestro caso, la preparación fue estupenda gracias a la ayuda del socio de referencia, Hakan Bozan (director del centro de acogida) el cual nos facilitó todos los trámites y documentación. Tuvimos que posponer la movilidad inicial planificada en enero debido a que padecí covid-19 y gracias a Hakan, pude cambiar las reservas de alojamiento y transporte que tenía realizadas.

Finalmente, quiero añadir que debido a las dificultades y restricciones que hemos tenido debido a la pandemia, ha sido muy gratificante poder llegar a realizar este proyecto con el esfuerzo de todas las personas que queríamos poder continuar con el proyecto de internacionalización, asumiendo los riesgos y posibles cancelaciones.

## MOVILIDAD Y CENTRO ACOGIDA

El periodo de observación se desarrolla en un centro localizado en Suadiye (Kocaeli) en Turquía del 7 al 11 de marzo de 2022. Es un centro de educación primaria y secundaria.



Queremos comenzar hablando del sistema educativo en Turquía. El centro visitado tiene los niveles de Primaria- “Primary” (4 cursos), Secundaria- “Secondary” (4 cursos) y Bachillerato- “High” (4 cursos). Nuestros cursos de 5º y 6º de primaria ya están dentro de la secundaria en su sistema. Educación Infantil en los colegios es solo 1 curso (5 años) y más orientado al cuidado de guardería, con periodo de mañana y tarde al cual los padres pueden acogerse. El sistema de asignaturas en primaria es parecido al de España, siendo el tutor/a el que suele tener toda la carga de las materias. En Secundaria se diversifica cada materia para cada especialista, considero que muy similar a España.

El horario del centro es de 9 a 2 también, excepto en “Kindergarten que es con franja de mañana y tarde. Turquía está dividida en Regiones y es cada una de las regiones y distritos la que gestiona las cantidades monetarias que se destinan a Educación. Creo que en general se hace un gasto considerable en educación, ya que la dotación que pude observar es bastante buena. Me sorprendió que todas las aulas tenían panel digital interactivo y que los espacios comunes y despachos tenían dotaciones de muebles muy buenas.

Destaco del centro visitado, que me recuerda mucho a nuestro centro, siendo un centro pequeño, de 1 línea, con instalaciones algo antiguas pero que gracias a los proyectos de innovación están muy bien conservadas y mantenidas. El centro tiene muchas referencias en todas las dependencias al proyecto Erasmus. Es un centro con alrededor de 20 docentes (tanto hombres como mujeres). El horario de los docentes es diferente, ya que tienen un mínimo de horas estipulado y aquellos que tienen más sesiones, cobran más en su nómina (lo cual hace que los docentes quieran tener más materias y responsabilidades en el centro). Es un claustro bastante unido.

En relación a los proyectos Erasmus, me considero afortunada de haber visitado este centro, ya que es el cuarto centro con más proyectos Erasmus en Turquía, con una experiencia notable en organización de las actividades así como con el trato hacia los participantes. Además destaco también que Turquía es un país que tiene gran cantidad de recursos personales empleados en promover los proyectos Erasmus. Fuimos a diferentes agencias nacionales que se encargan de gestionar los proyectos Erasmus y Etwinning, así como a visitar los despachos de los gobernadores locales y regionales para que pudieran conocer el proyecto que estábamos realizando. Es un país que creemos que puede tener un crecimiento y modernización muy positivo y enriquecedor gracias a un sistema educativo que se renueva y quiere participar de la internacionalización.

Nuestro periodo de observación estuvo organizado en el horario de 9 a 2 con actividades en el centro (observación de clases, espacios, etc.) y a organismos educativos (agencia Erasmus, gobernador, otros centros) así como actividades complementarias por la tarde (tours guiados). Uno de los días visitamos la ciudad de Bursa, donde pudimos comprender mejor el sentimiento de la población turca así como del sistema educativo actual. Tuve la mala suerte de que los dos últimos días cerraron las escuelas al alumnado por temporal de nieve y tuvimos que hacer actividades alternativas como visitar otros centros para ver sus instalaciones.

En lo que respecta al aprendizaje de lenguas extranjeras, la lengua que se aprende es inglés con 2 sesiones a la semana en primaria y 4 sesiones en Secundaria. Tiene una dificultad similar a España, ya que en la sociedad turca normalmente el inglés no se utiliza fuera del centro educativo (medios de comunicación, televisión, radio, etc.) lo cual hace que no sea una lengua necesaria. Asistimos a una clase de inglés y nos gustó mucho que el profesor intentaba que toda la clase fuera en inglés a pesar de que el alumnado en ocasiones hablará en turco. Repasaron la unidad con la aplicación plickers. Creemos que el alumnado aprende inglés pero tiene una barrera muy grande, similar a la que tenemos en España y es que no se promociona el uso de la lengua en casa, en la tele, medios de comunicación, cine, etc.



## NECESIDADES DEL PROYECTO E IMPACTO

Mi periodo de observación ha tenido impacto en las 5 necesidades planteadas en nuestro proyecto Erasmus: Desarrollo personal y empleabilidad de educandos.; Desarrollo profesional de los educadores; Area lingüística; Cohesión cultural y ciudadana; Internacionalización institucional.

Destaco de mi periodo de observación que no se queda en el simple impacto individual como participante sino que se orienta a toda la comunidad. Como participante creo que he aprendido mucho en lo que se refiere a la institucionalización del proyecto Erasmus y la difusión tanto dentro como fuera del centro. Al haber visitado un centro con tanta experiencia en este tipo de proyectos, vengo con muchas ideas que me gustaría implementar en mi centro, al ser la coordinadora Erasmus. Todo esto implica que el impacto también lo tenga en los docentes del centro, el alumnado y resto de comunidad. En lo referente al alumnado además, haber podido observar algunas prácticas deseables, hace que quiera enseñarla a mis compañeros y las ponga en práctica en el aula.

La idea de puesta en práctica de todo lo que hemos observado va orientada a poder contar a nuestro claustro las experiencias y poner en común aquellas que vemos viables poder implementar en nuestro centro. El alumnado además es participe de ello gracias a su interacción con el centro de referencia a través de Twinspace.

El nombre de nuestro proyecto “Nuevas ventanas para un mundo unido. Educación Bilingüe” hace hincapié en la importancia que para nuestro centro tiene la enseñanza dentro de un sistema bilingüe. Es obvio que el centro visitado no es bilingüe ni tiene una carga lectiva muy alta en enseñanza del inglés, pero coincidimos en las mismas dificultades que nosotros encontramos a la hora de enseñar la lengua: poco uso fuera de la escuela. Gracias a que nuestro centro es bilingüe creemos que el alumnado tiene un perfil de salida más avanzado, lo cual demuestra que el aumento de horas en inglés así como el trabajo del contenido a través de la lengua es positivo.

## PROPUESTAS DE MEJORA

En mi periodo de observación destaco como propuesta de mejora la posibilidad de replantearse la gran cantidad burocrática que conlleva el programa Erasmus Plus.

Del periodo de observación no puedo poner ninguna pega, tan solo el tiempo atmosférico que nos hizo que conllevo que el colegio cerrara dos días pero que fueron utilizados para poder visitar otros colegios de la zona, del cual surgió una movilidad de docentes turcos en nuestro centro. Sería ideal poder viajar más de dos docentes de mi centro a la vez, ya que en estos momentos tan solo viajamos 1 docente para no interrumpir el desarrollo del ritmo del centro.

#### AUTORREFLEXIÓN

Han sido muchas experiencias e imposible recopilarlas aquí. Quiero destacar como anécdota la gran hospitalidad de todas las personas que me han recibido en nuestro colegio de Turquía así como en los entornos que hemos visitado. Siempre que llegamos a un sitio nos ofrecían algo (agua, té...) y en una de las ocasiones dijimos que no queríamos y el director me indicó que era necesario que aceptara. En definitiva, todo fue ofrecimiento. La mascota del proyecto “Erasmico” viajó con nosotros y les gusto mucho poder conocerlo.



Mi reflexión es completamente positiva de toda la experiencia y se relaciona con el título de nuestro proyecto enormeMente. Muchas veces trabajamos en el aula siguiendo una rutina muy estricta donde creemos que el contenido, las notas y rellenar documentos es la “meta” de nuestro trabajo y del alumnado pero poder vivir experiencias de este tipo, te hace poder reflexionar sobre otras maneras de educar y de avanzar dentro del desarrollo de nuestro alumnado. Abrir una ventana, observar otros modelos y ponerlos en práctica en el aula, te enriquece a nivel profesional y personal; poder compartir experiencias con docentes de otros países y coincidir en formas de pensar y maneras de mejorar en nuestra práctica docente, reafirma que quiera seguir desarrollando mi labor en este sector.

Ver que mi alumnado interactúa con otro alumnado, intenta usar la lengua para comunicarse, aprende curiosidades de otras culturas, las respeta y les genera ganas de aprender de ellos, confirma que la movilidad por motivos de aprendizaje nos une, nos hace mas fuertes y abre las ventanas de un mundo que está pasando de nuevo por un momento de incomprensión donde algunos han olvidado que del compartir y unir se genera más beneficio que del separar y batallar.

Turquía es un país en camino a expansión. La educación será fundamental para el cambio. Personas con ansias de conocer nuevas culturas. Amabilidad, ofrecimiento, respeto.





## PARTICIPANTE

Soy María Dolores Gómez González, comencé mi labor docente en 1995 como interina y en 2001 obtuve mi plaza como funcionaria por la especialidad de Filología Inglesa y en 2002 hice la especialidad de Educación Infantil.

Actualmente soy maestra de Educación Infantil con la especialidad de inglés.

Siempre he tenido interés en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas por lo que desde el principio, y para mejorar mi competencia lingüística, he realizado cursos de verano para profesores en el Reino Unido, tanto a nivel particular, como con becas del Ministerio de Educación y la Consejería (Cambridge, Bristol, Swanage, Canterbury, Edimburgo) La participación en estos cursos me hizo entrar en contacto con profesores de otros países con los que intercambiábamos experiencias de nuestros centros.

Como profesional e inmersa en estos intercambios de experiencias es cuando quise profundizar más en las diferentes formas de enseñar los idiomas en otros sistemas educativos, siendo la mejor manera para ello a través de los Proyectos Comenius, en un principio, y posteriormente los Proyectos Erasmus.

Cuando llegué a un centro con profesores con las mismas inquietudes pudimos participar en dos Proyectos Comenius y en un Comenius Regio.

Desde que estoy en este centro también estamos inmersos en proyectos Erasmus con centros de otros países.

Las movilidades me han permitido la observación de buenas prácticas en todos estos proyectos, me ha enriquecido y han contribuido a mi mejora como docente y de mi competencia lingüística.



## PREPARACIÓN

La coordinadora del centro organizó toda la documentación necesaria para poder realizar la movilidad a través de la plataforma Microsoft Teams por lo que facilitó muchísimo todo el proceso pues había que rellenarlos y colgarlos en la plataforma, los revisaba y si había que hacer alguna modificación se realizaba online.

También contactó la coordinadora de mi centro con el centro de Italia en lo referente a la documentación requerida de permisos y actividades a realizar. En un principio la movilidad se preparó para finales de enero pero la aerolínea canceló los vuelos por lo que decidimos una nueva fecha a mediados de marzo.

Desde el principio estuve en contacto con la coordinadora del centro italiano, Alessandra Basso (Embajadora Erasmus) Le estoy muy agradecida pues fue ella la que se encargó de buscarme hotel, de ir a recogerme al aeropuerto y de coordinar con otros maestros mi desplazamiento por las diferentes localidades (San Vito y Villaputzu) para visitar los colegios. La acogida ha sido excepcional, por parte del profesorado, de los alumnos y del personal no docente que trabaja en los centros y que han facilitado mi estancia.

## MOVILIDAD

El período de observación ha sido del 14 al 18 de marzo en las localidades de Villaputzu y San Vito de Cerdeña-Italia.

Son dos pueblos pequeños muy cercanos uno del otro. Se encuentran cerca de la costa sureste de la isla.

Son centros de Educación Primaria aunque el centro de Villaputzu acoge a Educación Infantil por obras en su edificio, teniendo horarios diferentes.

Visité dos centros en dos pueblos diferentes, San Vito y Villaputzu. El centro de San Vito es solo de Primaria. El centro de Villaputzu está formado en la actualidad por Educación Infantil y Primaria.

Infantil está ocupando aulas de Primaria del colegio de Villaputzu pues su centro está en obras y tendrán que compartir espacio durante un largo período. Lo forman tres aulas en las que están mezcladas las edades de 3, 4 y 5 años, es más parecido a una guardería. Tienen horarios diferentes a Primaria están desde las 9:00 hasta las 4 de la tarde y se turnan dos maestras a lo largo del día. El almuerzo y la comida se la llevan de fuera.

Realizan algunas actividades parecidas, como puede ser la asamblea, juegos, trabajo de la motricidad fina a través de dibujos y manualidades, el conteo... no escriben y solo conocen algunas letras y algunos números, no estudian ningún idioma extranjero.

Primaria está formada por dos líneas de primero a quinto. El número de horas es algo superior que aquí, es de lunes a jueves de 8:30 a 13:30 y los viernes y los sábados de 8:30 a 12:30. Los profesores trabajan 5 días a la semana pero tienen que elegir un día de libranza (de lunes a sábado) para que los alumnos puedan estar atendidos los seis días. Por las tardes van de 15:30 a 17:00 para preparar las clases.

En cuanto a las asignaturas son las mismas y el número de horas más o menos. Al igual que en España tienen un tutor que da la mayoría de las materias.

El centro es algo antiguo, las aulas son grandes y el número de alumnos oscila entre 15 a 18 alumnos. El mobiliario para los alumnos es nuevo. Todas las aulas disponen de una pizarra digital o un panel interactivo. Están llevando a cabo un proyecto «Scuole senza zaino» (escuela sin mochila) para que los alumnos lleven menos peso, la mayoría del material se queda en el colegio.



Los alumnos nacidos hasta abril pueden decidir el curso al que ir, es decir elegir por edad o por curso. Las aulas con alumnos con necesidades educativas disponen de otro maestro especialista como ayuda para esos niños y para la clase.

En Primaria los libros son gratuitos y se les dan nuevos todos los años, de forma que pueden trabajar en ellos (subrayar, anotar...)

Mi periodo de observación estuvo organizado en el horario de 8:30 a 13:30 con actividades en el centro (observación de clases, espacios, impartición de una clase en inglés/español) así como actividades complementarias por la tarde (tours guiados).

En San Vito celebramos el Día del Árbol y nos fuimos todo el colegio a plantar árboles cerca del río, y también visitamos el bosque de las hadas.

Una tarde de 15:30 a 17:00 nos reunimos otras dos profesoras españolas (que estaban también realizando un Proyecto en los institutos de la zona) con las maestras del centro de Villaputzu para intercambiar experiencias y hablar de las semejanzas y diferencias de nuestros sistemas educativos y centros.

También mantuvimos una comida en un centro de FP en el que los alumnos se preparan para ser cocineros, a esa comida asistimos maestras y profesoras de los colegios e institutos de la zona y las tres profesoras de Castilla-La Mancha que participábamos en diferentes proyectos.



## NECESIDADES PROYECTO, IMPACTO Y DIFUSIÓN

No es un centro bilingüe pero le dan mucha importancia a los idiomas, al ser una isla acostumbran a viajar a otros países y a estudiar sus carreras universitarias fuera de la isla, en la península de Italia o en Francia, por lo que la motivación de los alumnos por aprender otros idiomas es muy grande.

En lo que respecta al aprendizaje de lenguas extranjeras, la lengua que se aprende es inglés con 3 sesiones a la semana en primaria. En secundaria estudian como lenguas extranjeras el inglés y el francés. Los libros de inglés que usan son muy parecidos a los nuestros con centros de interés similares, hacen mucho uso de las tecnologías con actividades interactivas, y los resultados son muy similares a España.

Con este periodo de observación se han cubierto las necesidades del proyecto y los objetivos planteados:

- Desarrollo personal y empleabilidad de educandos: El alumnado del centro ha participado de todas las movildades a través de las distintas actividades realizadas e intercambiadas. Un ejemplo claro es la actividad del uso de los diferentes tipos de lenguajes que comenzamos el año pasado y que han trabajado en el centro de Villaputzu y como actividad final fue la interpretación de una canción usando el lenguaje de signos, promoviendo la integración de todo el alumnado.
- Desarrollo profesional de los educadores: La observación de otros modelos de enseñanza siempre enriquece nuestra propia labor como docentes.
- Área lingüística: Al participar en estos proyectos actualizamos y mejoramos nuestras competencias lingüísticas pues tenemos que hacer uso de ellas para comunicarnos en otros países y con otras personas de diferentes lenguas. Los alumnos italianos han mostrado gran interés por comprenderme y hacerse entender. Mis alumnos de infantil también han mostrado curiosidad por el viaje, por el idioma que iba a hablar y han comprendido la importancia de aprender otras lenguas.

- **Cohesión cultural y ciudadana:** He tenido la suerte de visitar un lugar con muchas raíces españolas, incluso en la isla, además del italiano, se habla otra lengua tradicional (sardo) parecida al español. Hemos visto que tenemos intereses comunes, a todos nos movía la educación integral de nuestros alumnos. También resaltar la curiosidad que tenían los alumnos de 5º sobre la actuación de España en la guerra de Ucrania, su interés por lo que sucede en el mundo a tan temprana edad me hizo mirar hacia el futuro con la seguridad de que estamos educando a los niños con una gran conciencia social.
- **Internacionalización institucional:** La coordinadora del centro italiano, Alessandra Basso, es embajadora de E-Twinning Erasmus, es una gran impulsora de proyectos por lo que los alumnos están en contacto realizando diferentes actividades que se pueden realizar a lo largo de posteriores proyectos.

Durante mi periodo de observación he podido aprender mucho de un centro y sobre todo de una coordinadora-embajadora de lo importante que son los proyectos para una mejora educativa en los centros. En los alumnos suscita gran interés por aprender cosas sobre el país visitante y los docentes del centro también se implican mucho en la visita y están muy motivados por aprender formas diferentes de enseñanza, se hacen muchas comparaciones y se sacan ideas para poder poner en práctica tanto en el centro visitado como en mi propio centro.

Con respecto a la enseñanza de idiomas en Educación Infantil no ha sido posible adquirir experiencia puesto que allí no se hace pero sí que mostraron mucho interés en cómo lo hacemos en un centro bilingüe. En matemáticas pude observar el Método Analítico Bortolato, al que le he visto semejanzas con el método ABN, he estado investigando sobre este método y he puesto en práctica algunas actividades que le han gustado mucho a mis alumnos. Por su parte ellos también mostraron interés en el método ABN.



## MEJORAS

Como propuesta de mejora me gustaría proponer, como he señalado en las anécdotas que sería muy positivo que pudiesen viajar al menos dos docentes del centro, o como pude comprobar en mi caso, de diferentes centros pero a la vez.

## AUTORREFLEXIÓN

Como anécdota me gustaría resaltar la enorme hospitalidad de nuestros anfitriones, destacando a la coordinadora Alessandra, que llegó a implicar a su marido, no es docente y está jubilado, para que me llevase a los diferentes centros a los que visitaba. A la vez que yo, llegaron otras dos profesoras de Castilla-La Mancha y aunque estaban alojadas en otro pueblo y visitaban institutos, Alessandra organizó la semana para que pudiéramos comer y hacer visitas guiadas por las tardes juntas, algo muy positivo pues podíamos intercambiar experiencias, lo que me hace plantear la posibilidad y casi necesidad de poder hacer las visitas más de un docente.

Siempre que he trabajado en este tipo de proyectos he sacado grandes experiencias, la mayoría de ellas positivas, he podido ver que las diferencias entre los docentes y alumnado de los diferentes países apenas son notorias, que nos mueven los mismos intereses y que intentamos alcanzarlos de formas muy parecidas aunque siempre encontramos alguna diferencias. Esos matices son los que nos hacen aprender unos de otros, nosotros solos no podemos hacer un cambio en el sistema educativo de un país pero sí podemos mejorar nuestra práctica diaria con lo que aprendemos de nuestros compañeros de otros países.

Compartir nuestra experiencia con el resto de nuestro centro, realizar propuestas de mejora y poder llevarlas a cabo, por mínimas que sean es lo que hace que sean tan necesarios estos proyectos y me hace sentir afortunada de participar en ellos pues siento que enriquece mi labor docente y enriquece a toda la comunidad educativa.



# **ACTIVIDADES**

# ACTIVIDADES

Han sido numerosas las actividades realizadas a nivel de centro y en interacción con los centros participantes. Desde el inicio se ha intentado que toda la comunidad educativa estuviera involucrada en el proyecto.

El proyecto arrancó a través de la creación de nuestro logo con la participación del alumnado. De los logos ganadores, en los que participaron los colegios del proyecto, se realizó un cartel oficial, del que se dio difusión por diferentes medios y que nos ha ido identificando a lo largo de nuestro proyecto.

Además a mitad de la vida del proyecto llegó Erasmico, nuestra mascota viajera, que ha sido acompañante de la mayoría de movilidades y ha ido conociendo a las diferentes clases.



A continuación añadimos algunas actividades que se han ido realizando a lo largo de la vida del proyecto.

# CREANDO UN LOGO

El cartel de nuestro centro es el resultado de los dibujos realizados por el alumnado y que unimos a través de este cartel oficial. Existió un modelo oficial para realizar los dibujo y seguidamente se realizó este video resumen con los logoss. Pueden verlo en el siguiente enlace o escaneando el código QR.

VIDEO DE LOGOS



SCAN ME

ERASMUS+

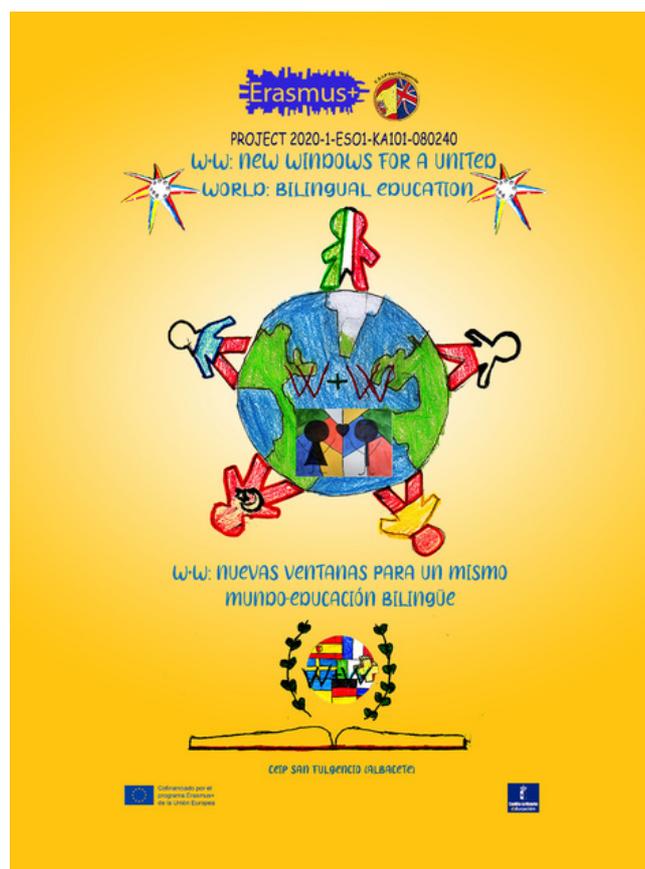
## CREATING A LOGO

Can you help us to create a nice logo for our Erasmus project?

Just think about this:

1. What is Erasmus? Have you ever heard about it?
2. Have your school participated before in any Erasmus program?
3. The title of the project is W+W: NEW WINDOWS FOR A UNITED WORLD - BILINGUAL EDUCATION. You can translate it into your language in order to help student.
4. Now imagine, create and Draw.

Student Name:
Level:
School:



# PRESENTANDO NUESTROS COLEGIOS

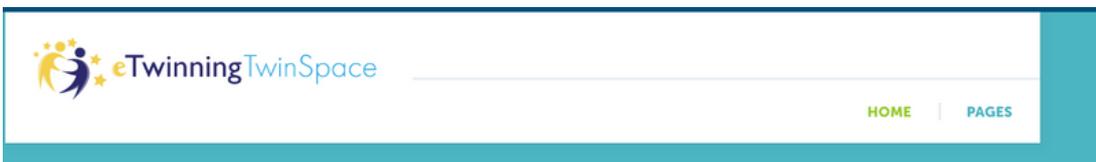
En la plataforma twinspace, cada uno de los colegios participantes creó una página con subpáginas para presentar sus colegios y compartirlos con el resto. La meta era conocernos un poquito mejor y poder plantear actividades de colaboración conjuntamente.

Para que conocieran mejor nuestro colegio y nuestra ciudad, Albacete, dividimos el trabajo en 7 centros de interés y cada nivel educativo se encargó de prepararlo para su presentación: gastronomía, monumentos, lugares de interés, etc.

[ENLACE TWinspace](#)



SCAN ME



## Pages

- DISSEMINATION
- ASSESSMENT
- CRONOGRAMA
- 1 JORNADAS DIFUSIÓN
- PROJECTOS ERASMUS PLUS
- IMPACT

### > 2.PARTICIPATING SCHOOLS

2.1. SCHOOL-CEIP SAN FULGENCIO-ALBACETE-SPAIN

- FOLKLORE (MUSIC, TYPICAL DRESS) (2º)
- CHARACTERS: LLANOS AND JUAN (1º)
- WHERE IS ALBACETE?

## 2.PARTICIPATING SCHOOLS

We are here starting our project and we think it could be interesting to present our school with pictures and videos. Let's create folders with pictures of our school, videos, or any other content that you can offer to this project. Here is the video of San Fulgencio School in Albacete.

### SCHOOLS VIDEOS AND PICTURES



**SAN FULGENCIO SCHOOL (ALBACETE)- SPAIN**



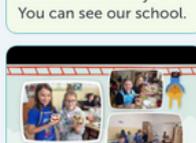
**Primary school Lovrenc na Pohorju**  
Paragliding above Lovrenc na Pohorju. You can see our school.



**Villaputzu Primary School**  
Villaputzu and San Vito Primar schools



**Suadiye Secondary School**  
Kartepe, Kocaeli - Turkey



**ZSP w Brzeznicy - ABOUT US**  
A short video about how life is at our school

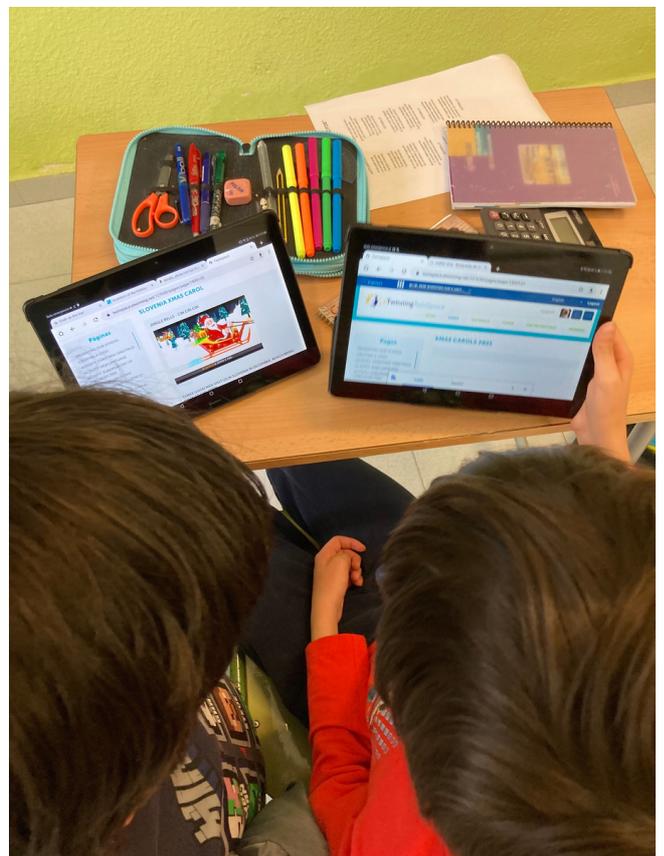
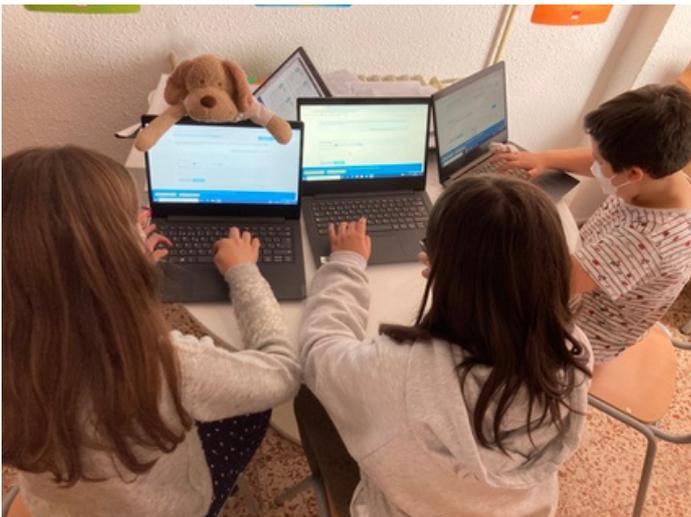


**PRIMARY SCHOOL LOVRENC NA POHORJU**  
A short video about our school.

# FORMACIÓN USUARIOS TWinspace

La plataforma twinspace ha sido nuestra herramienta esencial para interactuar e ir publicando las diferentes actividades que hemos ido realizando. Hemos querido que participe el alumnado y para ello hemos creado usuarios para el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

El alumnado ha aprendido a acceder, poder navegar por las páginas y poder realizar publicaciones, especialmente interactuando en los foros.



# CHRISTMAS GREETING



Aprendimos a felicitar las navidades en diferentes lenguas y realizamos diferentes videos con nuestras felicitaciones. Pueden ver todo el material en el siguiente enlace o en el código QR.

[PÁGINA TWinspace](#)



SCAN ME

También a conocer las tradiciones que se realizan en cada país.

[ENLACE TWinspace](#)



SCAN ME

# LENGUA DE SIGNOS

Nuestro proyecto estaba muy interesado en la comunicación y el uso de lenguas para poder hacerlo, es por ello que decidimos hacer un video con lengua de signos para saludarnos que hemos difundido con otros centros y es muy activo en el colegio. Pueden ver el video en el siguiente enlace

[ENLACE VIDEO](#)



SCAN ME



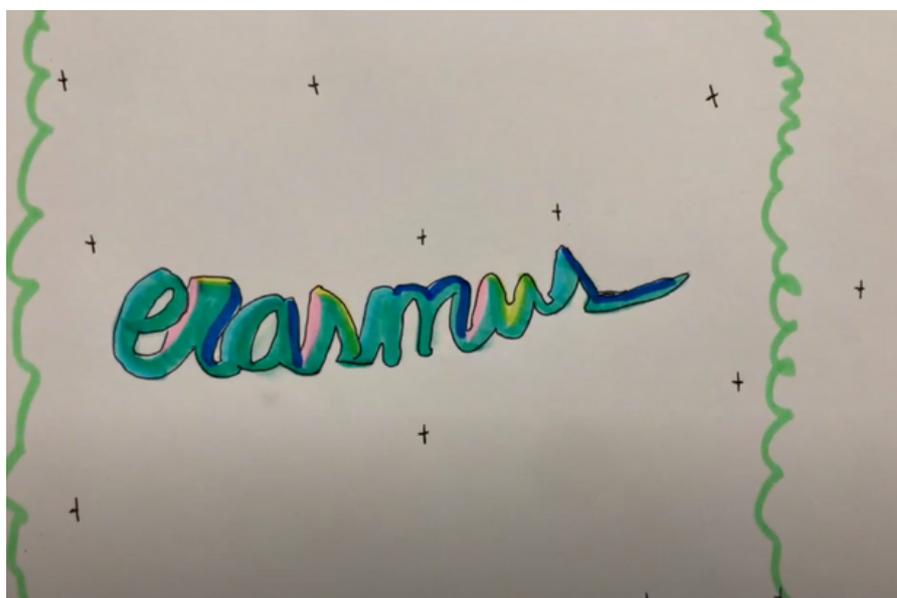
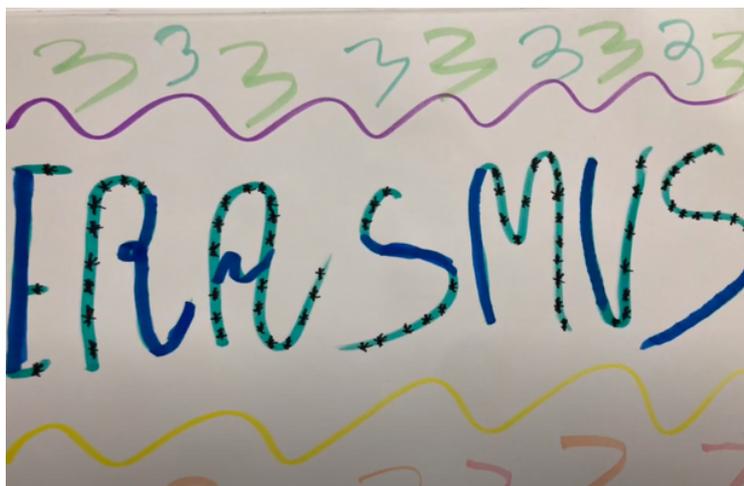
# ERASMUS DAYS

Nuestro alumnado y profesorado ha participado en un video donde han contado sus experiencias sobre el proyecto. También han hecho ilustraciones.

[ENLACE VIDEO](#)



SCAN ME



# VIDEOCONFERENCIAS

Nuestro alumnado de los niveles de 4º,5º y 6º han realizado interacciones por videoconferencia con alumnado de los países participantes en nuestro proyecto, especialmente con Polonia, Italia y Eslovenia. Queríamos que pudieran tener interacciones para conocerse.



[ENLACE TWinspace](#)



SCAN ME

# INTERACCIÓN EN FOROS

El foro ha sido una herramienta donde el alumnado de 4º, 5º y 6º han interactuado con los colegios de Polonia, Eslovenia e Italia.

4º tuvo interacciones con Polonia hablando de presentaciones y sus gustos e intereses. 5º interactuó a través de sus intereses por los países que les gustaría visitar y que lenguas les gustaría hablar.

En el caso de 6º, el alumnado participó expresando lo que el proyecto Erasmus significaba para ellos.

Todas las interacciones se han realizado en inglés, lo cual ayuda a la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

## WHERE WOULD YOU LIKE TO TRAVEL?

Suscribirse

Conversation between students in Italy and Spain. Where would you like to travel in order to visit other places? Which language would you like to learn?

In this forum we would like you to answer to the question that we present about places you will travel and languages you will use. Please read carefully and do not forget to click on "send" after writing. Then you can check your answer in the forum.

Modificar • Suprimir

MARIA DEL CARMEN MARTINEZ TEJADA - 11.11.2021 @ 17:31

Hello my name is Carolina. I want to travel to Irland. I will talk in English.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 12:59

Hello my name is Aroa. I want to travel to Malta.I will talk in English.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 12:59

Hello my name is Sara i want to trabel to France.

I will talk in France

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 12:59

Hello my name is Pedro i want to travel to Poland.I will talk in English.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:10

hello my name is Juande i want to travel to Italy. I will talk in italian.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:11

Hello my name is Sergio i want to travel to Italy.I will in Italian

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:12

Hello my name is Adrián i want to travel to london.I will talk in english.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:24

Hello my name is Andrea i want to visit Italy i will speak italian

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:25

hello mi name is Adriana i want to travel to Italy.I will talk in Italian.

Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 5 - 22.02.2022 @ 13:26

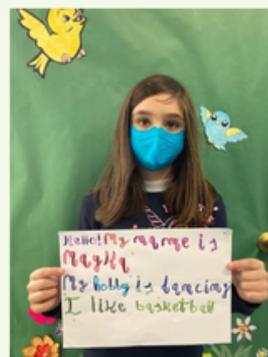
## INTRODUCING YOURSELF

Suscribirse

Conversation between students in Poland and Spain introducing themselves.

Modificar • Suprimir

MARIA DEL CARMEN MARTINEZ TEJADA - 11.11.2021 @ 17:33



Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 4 - 25.03.2022 @ 12:59



Responder • Cita • Modificar • Suprimir

PRIMARIA 4 - 25.03.2022 @ 13:00

# LIBRO GIGANTE DE LOS VIAJES

Además de las actividades interactivas entre alumnado, dentro del centro hemos realizado actividades a nivel de centro relacionadas con el proyecto como es el libro viajero que este año hemos orientado a los viajes que realizaba la mascota del proyecto "Erasmico".



[ENLACE PÁGINA WEB](#)



SCAN ME

# CARNAVAL POR EL MUNDO

Nuestro carnaval este año se realizó con el centro de interés de los viajes que realizamos. Para ello el alumnado decidió elegir disfraces relacionados con los viajes. Nuestros profes, se disfrazaron de pasaporte..nos lo pasamos genial.



[ENLACE PÁGINA WEB](#)



SCAN ME

# DIA DE LA MUJER

En nuestro colegio, participamos de los principios de Igualdad entre Mujeres y Hombres y este año hemos querido hacerlo, participando en el Plan de Igualdad con diferentes actividades.

Para conmemorar este día tan especial nuestro alumnado ha trabajado desde sus aulas diferentes actividades para concienciar de la importancia que tenemos tod@s para caminar juntos. Son muchas las lecturas que hemos incluido en nuestra biblioteca gracias a la dotación recibida con el Plan de Igualdad.

Hemos realizado una manualidad conjunta con el colegio de Turquía, ya que nuestra señora MCarmen se encontraba en ese momento realizando una movilidad en ese cole. En la primera foto podemos ver al alumnado de Turquía, en la segunda el del cole San Fulgencio.



[ENLACE VIDEO](#)



SCAN ME

# I JORNADAS DE DIFUSIÓN PROYECTOS ERASMUS PLUS

El 3 de junio celebramos las Jornadas de difusión de nuestro proyecto Erasmus Plus. Las jornadas se convocaron con la ayuda del Servicio de Plurilingüismo de la Delegación Provincial de Albacete.

Participaron el Delegado Provincial de Educación, Asesores técnicos docentes de plurilingüismo, concejal de Educación, representantes Europa Direct en Albacete, miembros de la Universidad de Castilla La Mancha, familias interesadas, alumnado y claustro de docentes del centro.

El programa de las jornadas podemos encontrarlo en la siguiente imagen.

Comisión de Educación, Cultura y Deportes  
C.E.I.P. SARFALGONDO  
C/ San Fernando 2 02014 ALBACETE  
Teléfono: 967.00.0000 - 967.00.0001  
www.ceip.sarfallgondo.es

Erasmus+  
PROJECT 2020-1-ES01-KA101-080240  
FOR A UNITED WORLD: BILINGUAL EDUCATION, W+W  
NUEVAS VENTANAS PARA UN MISMO MUNDO-  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**I JORNADAS DIFUSIÓN PROYECTO ERASMUS**  
3 junio 2022

Erasmus+ nº 2020-1-KA101-080240 W+W NEW WINDOWS  
FOR A UNITED WORLD: BILINGUAL EDUCATION, W+W  
NUEVAS VENTANAS PARA UN MISMO MUNDO-  
EDUCACIÓN BILINGÜE

ORDEN DEL DÍA

- 9:20-9:30 **Acreditación participantes**
- 9:30-9:45 **Apertura jornadas.** Actuación alumnado. Intervenciones Coordinadora proyecto Erasmus, Delegado provincial de Educación, Concejal de Educación, Asesor técnico plurilingüismo, invitados.
- 9:45-10:15 **Presentación proyecto.** Intervenciones del alumnado de Educación Infantil y Primaria.
- 10:15-10:30 **Reconocimiento participantes.** Entrega de reconocimientos a participantes en moviidades y participantes en el proyecto.
- 10:30-11:00 **Descanso.** Café y dulces típicos.
- 11:00-12:30 **Talleres.** Desarrollo de actividades en las aulas de Edificio de Educación Primaria.
- 12:45 **Cierre Jornadas.**

CONSULTE MÁS INFORMACIÓN  
EN EL CÓDIGO QR

La apertura del acto la realizó el alumnado con una canción que hemos realizado con nuestro proyecto y difundido al resto de centros. Decidimos que íbamos a vestir en tonos amarillos para realizar el acto.

Seguidamente intervino la directora y coordinadora del proyecto María del Carmen Martínez Tejada y los representantes de los distintos sectores.

Dimos paso al alumnado que explicaron el proyecto con diferentes ventanas donde se fue realizando una visión general de objetivos, cronología, destinos, actividades y otros asuntos de interés.

Seguidamente se realizó una entrega de reconocimientos a todos los participantes.

Se invitó a un café y dulces típicos a los asistentes y se pasó a realizar talleres por aulas relacionados con las experiencias de los docentes y los destinos.

En las siguientes imágenes podemos ver más imágenes de las jornadas.







# **CENTROS VISITANTES**

# POLONIA

En Noviembre de 2021 nos visitaron 2 profesoras pertenecientes al colegio polaco que visitaría nuestra profe Verónica una semana después. Las profesoras pasaron 5 días en nuestro centro. La acogida se realizó por 3 maestras del cole en la Estación Albacete Los Llanos.

Entre las actividades organizadas en el centro podemos destacar observación en las aulas para conocer el trabajo del alumnado en las diferentes materias; reuniones con el equipo Erasmus para poder intercambiar puntos de vista sobre el sistema educativo; visitas y salidas por la ciudad tales como el museo de la Cuchillería, tour por la Ciudad de Albacete, etc. También realizamos una visita a Alcalá del Júcar y una comida con todos los docentes del centro para dar la bienvenida y acoger al profesorado.

Fue una semana estupenda y gracias a los lazos creados, hemos continuado con la interacción y la participación en nuestro futuro proyecto Erasmus Plus.



Project Erasmus+: LEARN TO TEACH BETTER  
JOB SHADOWING IN ALBACETE



From November 23 to November 26, the last mobility took place within the project LEARN TO TEACH - Erasmus + program, Action KAS - Mobility of Educational Staff. The school headteacher Ewelina Kuteramak and the English teacher Jolanta Wacław participated in the event. It was in a partner school in Albacete in the region of Castilla - La Mancha, which was the setting for the adventures of Don Quixote. The partner school CEIP San Fulgencio is a bilingual primary school with a kindergarten department. Students have classes every day from 9 a.m. to 2 p.m. Every day the lessons are in two blocks with one 30-minute break for lunch and fun in the school yard. Some classes are in English, including science. The school puts a lot of emphasis on group work. The program of the mobility allowed not only to get to know the school and kindergarten, but also thanks to the events prepared by the Spanish teachers, it was possible to have a look at the Spanish culture, traditions and the region. Job shadowing mobility is an excellent opportunity for exchanging experience between teachers, getting to know the new methods and projects, but also it is a chance to establish future cooperation between the schools.



# TURQUÍA

En Mayo de 2022 nos visitaron 4 profesores pertenecientes a un instituto turco. Pasaron en Albacete 4 días. Nos visitaron gracias a los lazos que hizo nuestra compañera MCarmen en su visita a Suadiye (Kocaeli).

La acogida fue muy bonita, con una recepción por parte del alumando con pancartas y una canción con flauta. Entre las actividades organizadas en el centro podemos destacar observación en las aulas; reuniones con el equipo Erasmus y el Servicio de Plurilingüismo; excursión a Alcalá del Júcar; visitas y salidas por la ciudad tales como el museo del deposito de aguas, etc. Además ellos explicaron al alumnado datos de interés sobre su ciudad y sistema educativo al alumnado.



Fue una semana estupenda y todo el personal del centro quiso participar en las actividades, realizando desayunos conjuntos con Miguelitos de la Roda y una comida de despedida con gazpacho andaluz y paella.

El profesorado visitante nos transmitió que se habían sentido muy acogidos y que querían que fuéramos a visitar su centro en Turquía, propuesta que hemos aceptado sin pensarlo.

# **IMPACTO Y DIFUSIÓN**

# IMPACTO

Llegados a este punto es importante hablar del impacto que el proyecto ha tenido a los diferentes niveles. La idea inicial era que nuestro proyecto tuviera un impacto a medio, corto y largo plazo que creemos se ha ido consiguiendo a lo largo de vida del proyecto.



## IMPACTO A CORTO PLAZO.

El impacto más instantáneo es el que tenía lugar sobre los participantes de las movilidades durante su estancia en los destinos de acogida y las experiencias que tanto han exportado a esos centros como las que han importado a nuestro centro de origen. Los docentes han explicado ese impacto en el apartado desarrollado anteriormente donde se habla detalladamente sobre las movilidades, coincidiendo en su inmensa mayoría en el impacto de mejora profesional, apertura, mejora de la calidad educativa y desarrollo de habilidades de cohesión ciudadana.

También existía un impacto a corto plazo en el alumnado en cada una de las actividades que se iban realizando a lo largo del curso escolar relacionadas con el proyecto y nuestro Plan de Desarrollo Europeo.

## IMPACTO A MEDIO PLAZO

Es aquel que se desarrolla a lo largo de la vida del proyecto, en nuestro caso 24 meses. Las movilidades directas tienen un reflejo en el resto de participantes indirectos de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, colaboradores, otros colegios visitantes, etc.) y en el plan de desarrollo europeo del centro. El impacto podemos definirlo en diferentes sentidos:

-Organizativo: mejorando estrategias a la hora de organizar nuestro centro tras observar la manera de hacerlo en otros centros así como gestionar la organización de visita de otros docentes a nuestro centro.

-Colaborativo: mejorando las relaciones entre nuestros docentes a través de la presentación de experiencias e impulsando actividades conjuntas con docentes de otros centros socios a través tanto de los periodos de observación, de sus visitas a nuestro centro como de actividades colaborativas entre el alumnado, lo cual requiere de una constante colaboración y comunicación.



-Pedagógico y Educativo: dentro de nuestras metas estaba observar otra oferta educativa alternativa a la nuestra, especialmente aprender de la enseñanza de las lenguas así como actualizar las competencias metodológicas y lingüísticas (especialmente estas últimas en los cursos). Nuestros docentes a la vuelta de sus experiencias, cuentan aquellas estrategias que han observado en centros visitados y que creen podrían ser valiosas para nuestro centro. ¿Cómo se presentan esas sugerencias? A través de la presentación al resto de la comunidad educativa con presentación en talleres y sesiones de claustro, así como las jornadas de difusión del Proyecto. Algunos ejemplos de ello podrían ser prácticas interesantes como propuestas más flexibles en Educación Infantil, implementación de juegos durante el desarrollo de la jornada lectiva para romper la rutina, actividades más creativas o incluso actividades de cocina dentro del centro escolar para trabajar la lengua inglesa.

-Académico: El impacto es evidente para el alumnado, ya que han estado rodeados a lo largo de 24 meses de contenido transversal relacionado con un proyecto de internacionalización y apertura. Hemos presenciado como nuestro alumnado iba conociendo el proyecto, las metas y quería realizar actividades conjuntas.

#### IMPACTO A LARGO PLAZO.

Podemos considerar que este impacto es el que queda una vez finalizado nuestro proyecto. El desarrollo del mismo ha generado en el centro una mayor profundización en la participación en proyectos de internacionalización. Nuestro claustro conoce mejor las metas y objetivos del proyecto. Gracias a la participación nuestro centro mejora su apertura al escenario de interacciones con otros centros, son mayores los lazos de conexión para que nos visiten y podamos visitar centros y avanzamos en la consecución de futuros proyectos, siendo la meta final una acreditación para un largo plazo.

Además el proyecto educativo de nuestro centro crece alineado al proyecto Erasmus en los diferentes aspectos que planteemos, siendo nuestro centro impulsor de un modelo educativo que cree en la colaboración entre centros, el desarrollo ciudadano, la cohesión y la formación a lo largo de toda la vida.



## ¿CÓMO SE MIDE EL IMPACTO DEL PROYECTO?

Para poder medir el impacto del proyecto ha sido necesario utilizar diferentes instrumentos que nos han aportado información de los resultados tangibles e intangibles para asegurarnos de que hemos conseguido o no aquellos objetivos planteados de la forma adecuada y que apartados requieren de mejora para futuros proyectos.

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Es necesario hacer una valoración con diferentes instrumentos para evaluar el desarrollo del proyecto y los indicadores planteados para su consecución.

Los instrumentos de tipo cualitativo utilizados para realizar un análisis más descriptivo del proyecto y su desarrollo han sido:

- Las memorias de experiencias de movilidad realizada por los docentes disponibles todas ellas en twinspace y en nuestra página web ([enlace](#)).
- Análisis de documentos programáticos.
- Grupos de discusión con los miembros participantes de la comunidad educativa (Claustro, Consejo Escolar)
- Observación y análisis de las actividades llevadas a cabo.
- Foros de intercambio de opiniones
- Validación documentos Europass

Los instrumentos de tipo cuantitativo para hacer un trabajo más estadístico de los datos recopilados.

- Cuestionarios a alumnado (<https://forms.office.com/r/MF1Tc24Cdg>)
- Cuestionario a profesorado (<https://forms.office.com/r/X4E4k3gffU>)
- Cuestionario a familias <https://forms.office.com/r/RKDpYVWr4h>
- Cuestionario a países socios del proyecto (<https://forms.office.com/r/C6WN5MRfZ0>)
- Registro de publicaciones del proyecto

## RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos de la recogida de información para evaluar el impacto del proyecto han sido de dos tipos. Resultados intangibles, aquellos que no podemos ver directamente pero que si son el resultado de la información recopilada; resultados tangibles, todos aquellos materiales físicos y virtuales que son una muestra de la vida del proyecto y el impacto del mismo en los diferentes sectores de la comunidad.

### RESULTADOS TANGIBLES

- Publicaciones: instagram, prensas, radio, página web.
- Murales y Cartelería
- Twinspace del proyecto
- Página web del colegio
- Memoria participación grupo trabajo plataformas europeas.
- Programación General de Aula
- Memoria Anual
- I Jornadas de difusión proyectos Erasmus
- Publicación digital
- Informe final

### RESULTADOS INTANGIBLES

- Habilidades de apertura.
- Cooperación Transnacional
- Habilidades organizativas
- Mejores modelos lingüísticos
- Conocimientos metodológicos
- Experiencia en plataformas de intercambio
- Mejora del proyecto lingüístico

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los instrumentos utilizados para la recogida de información han partido de diferentes indicadores de diferente tipología. A continuación pasamos a desarrollar el impacto referido a los diferentes indicadores tanto los referidos a los 5 objetivos como los de tipología organizativa.

## RESULTADOS DE INDICADORES DE LAS 5 ÁREAS DE NECESIDAD

1.El alumnado participa en las actividades colaborativas, entiende la dimensión de apertura, utiliza la lengua extranjera para aprender y comunicarse con otros entornos, aumenta su motivación (área desarrollo personal y Empleabilidad).

- Alumnado: 80% alumnos consideran que han participado bastante o normal en estas actividades.
- Profesorado: 80% docentes también consideran alta la participación en este indicador.
- Familias: Todos los encuestados coinciden en alta participación.
- Centros socios: La valoración es muy positiva en las actividades colaborativas.

Podemos concluir que este indicador tiene una consecución muy positiva ya que se ha conseguido el objetivo relacionado con la colaboración entre el alumnado y poder comunicarse en otros entornos educativos.

2.Los docentes incorporan estrategias de motivación y organización (negociación, delegación, interacción, comunicación) así como metodológicas a su práctica docente de mayor calidad en diferentes escenarios tanto bilingües como no bilingües (área desarrollo profesional educadores).

- Alumnado: 85% alumnos consideran que sus maestros y maestras han compartido sus experiencias y mejorado la práctica docente con ellos.
- Profesorado: 91% valoran positivamente este indicador.
- Familias: Todos los encuestados coinciden en una adecuada puesta en práctica de las estrategias por parte de los docentes..
- Centros socios: La valoración es muy positiva también en relación con la participación en nuestras actividades de buenas prácticas.

3.El profesorado mejora su comunicación lingüística con otros entornos y otros modelos lingüísticos en lengua extranjera ofrecidos a los alumnos. (área lingüística).

- Alumnado: 88% valoran positivamente la habilidad para hablar inglés de los docentes tras el proyecto.
- Profesorado: 83% están de acuerdo con la mejora de la comunicación con otros entornos y el modelo lingüístico mejorado.
- Familias: Todos los encuestados coinciden en la consecución de este indicador.
- Centros socios: La valoración es positiva ya que la comunicación y coordinación se valora con la máxima puntuación por todos los encuestados.

4. Toda la comunidad educativa desarrolla estrategias de eliminación de barreras ante cualquier diferencia de tipo social, cultural, personal, étnico o racial. Motivación hacia las interacciones con diferente tipo de alumnado (área de equidad, cohesión sociocultural y ciudadana).

- Alumnado: La valoración es algo inferior al resto de indicadores, con un 65% de alumnado que considera conseguido este objetivo pero un 35% que valoran que se ha conseguido regular, poco o nada.
- Profesorado: 91% considera que si que se consigue eliminar barreras gracias al proyecto desarrollado.
- Familias: Todos los encuestados coinciden en la consecución de este indicador, aunque no dan la máxima puntuación.
- Centros socios: La valoración es positiva, queriendo participar en más proyectos.

5. Toda la comunidad educativa valora positivamente las relaciones con los socios de acogida e integramos en el proyecto educativo de centro, la internacionalización de las actividades (área de internacionalización institucional).

- Alumnado: En el análisis discursivo, el alumnado indica que si que quieren seguir colaborando y les gustaría poder visitar otros países nuevos.
- Profesorado: 91% están de acuerdo. Además sus interacciones tanto en las visitas como en la acogida han sido muy gratificantes ya que así lo expresa el profesorado.
- Familias: Valoración excelente ya que un 100% expresa su interés por continuar teniendo proyectos Erasmus.
- Centros socios: 100% quiere mantener las relaciones y visitar nuestro centro educativo.

## RESULTADOS DE INDICADORES DE ORGANIZACIÓN

- Preparación del proyecto: En líneas generales la valoración es positiva sin perder de vista la gran carga burocrática que lleva asociada los programas Erasmus Plus y que los participantes expresan en sus análisis discursivos. Creemos que la preparación también ha estado influenciada por los cambios ocasionados por la pandemia. En general la consecución de preparación del proyecto es positiva y como mejoras podemos destacar mayor participación de la comunidad a la hora de rellenar el formulario de solicitud y reducir la documentación que es necesaria para poder llevar a cabo del proyecto.
- Desarrollo e Implementación del proyecto: La valoración es bastante positiva. Los docente lo valoran adecuada y favorable en un 80%. El sector de alumnado y familias tienen una valoración positiva gracias a sus resultados sobre el conocimiento del nombre del proyecto, países participantes, conocimiento y utilización del espacio twinspace, conocimiento del proyecto y de las actividades realizadas con un porcentaje de más de 85% favorable. Los países participantes también valoran positivamente la participación y la gestión documental con una valoración 100% favorable. Además en la selección de participantes los docentes lo valoran 100% favorable o muy favorable. Entre las mejoras propuestas por los docentes encontramos la posibilidad de poder viajar 2 docentes en el mismo periodo, reducción de la documentación necesaria e impulsar que el alumnado pueda comenzar a viajar y hacer movilidades.
- Selección contenido de cursos formación: En este apartado las 3 personas que han realizado cursos de formación coinciden en que la academia donde se realizó la movilidad no cubría las expectativas del curso realizado ya que tenía recursos limitados e infraestructuras deficitarias. La propuesta de mejora es mayor indagación en plataformas tales como school education gateway.
- Organización con centros de acogida: En el cuestionario realizado a los centros de acogida la valoración de todos los aspectos organizativos es 100% favorable. Igualmente nuestros docentes participantes de movilidades y el coordinador Erasmus valoran muy positivamente la coordinación.

- Adecuación de documentación: Este apartado ya valorado anteriormente coincide en la gran carga burocrática que en ocasiones desanima a los participantes a realizar movilizaciones.
- Estructuración del espacio Etwinning: Ha sido un espacio muy activo de trabajo. Por encima del 65% de docentes lo conoce y lo ha utilizado. El 90% del alumnado lo conoce y lo ha utilizado. Los socios de acogida valoran su conocimiento y utilización con una puntuación del 100% favorable.
- Organización y transparencia económica: El 100% de los docentes lo valoran favorablemente o muy favorablemente. En lo que respecta al resto de los sectores, la transparencia se ha garantizado a través de las cuentas públicas llevadas a cabo en el Consejo Escolar del centro informando trimestralmente de la evolución de gastos.
- Instrumentos de evaluación organizados: Los instrumentos de evaluación han sido positivos y han tenido gran participación en todos los sectores. Creemos que combinar medios cuantitativos con discursivos de recogida de información aporta una imagen positiva de nuestro proyecto.
- Medios de difusión del proyecto: 100% de los docentes lo valoran favorable o muy favorable. 90% del alumnado cree que existen diferentes medios para la difusión. En las familias consideran que la difusión es adecuada al 100%.
- Impacto general del proyecto: Este indicador lo hemos evaluado con la puntuación dada por los diferentes sectores sobre 5 puntos. El alumnado ofrece una calificación media de 4,61; Los docentes de 4,45; Las familias de 4,67 y los centros socios participantes de 5. En general creemos que es una valoración muy positiva.

A continuación pueden consultar los resultados de los cuestionarios del alumnado, docentes, familias y centros visitantes socios.

## RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS



### RESULTADOS ALUMNADO

<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspace/0/50/650/127650/files/b1757bd5b.pdf>



### RESULTADOS DOCENTES

<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspace/0/50/650/127650/files/b16ce699b.pdf>



### RESULTADOS FAMILIAS

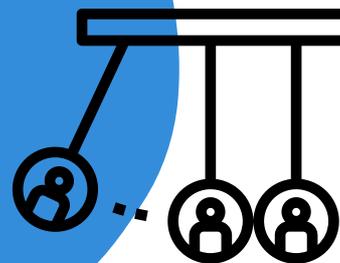
<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspace/0/50/650/127650/files/b8afa841b.pdf>



### RESULTADOS COLEGIOS VISITANTES

<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspace/0/50/650/127650/files/ba9706afb.pdf>





El impacto en líneas generales ha sido muy satisfactorio si hacemos un análisis global de los resultados recogidos con los diferentes instrumentos de recogida de información, procedentes de los diferentes sectores de la comunidad educativa y referidos a los diferentes indicadores de logro.

Como en todo proceso, siempre es necesario analizar que se puede mejorar del proyecto, y es este el momento de aportar las propuestas de mejora.

- En la planificación, aumentar mayor participación de los diferentes sectores en la redacción del proyecto, elección de movilidades, cursos de formación, etc.
- Reducción de documentación o sintetizar en aquella más relevante.
- Colaborar con más países o con nuevos países en futuros proyectos.
- Planificar la movilidad del alumnado en futuros proyectos y la acogida de alumnado de otros centros.
- Plantear la posibilidad de realizar movilidades de 2 docentes conjuntamente.
- Aumentar las actividades interactivas entre los socios del proyecto.
- Posibilitar la sustitución de los docentes con personal extraordinario que cubra esos días.
- Mayor participación de las familias.
- Plantear mayor número de actividades donde se trabaje la eliminación de barreras.

# DIFUSIÓN

La difusión ha sido esencial para cumplir las siguientes metas:

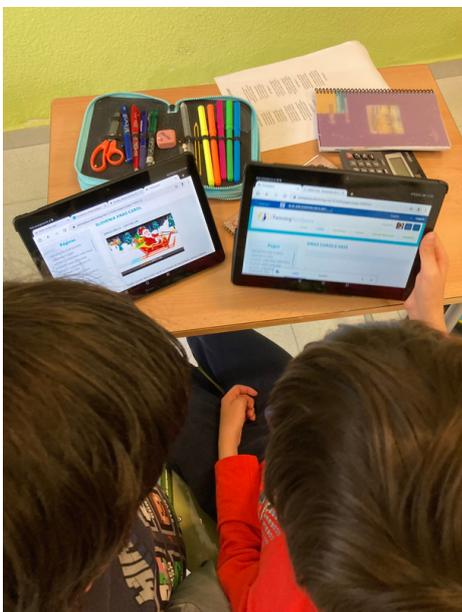
- Compartir información del proyecto.
- Comunicarnos con los socios.
- Evidenciar la consecución de objetivos conseguidos.
- Proponer mejoras para futuros proyectos que llevaremos a cabo.

¿QUÉ HEMOS UTILIZADO PARA DIFUNDIR NUESTRO PROYECTO?



Reuniones entre los miembros de la comunidad educativa (claustro, consejo Escolar, etc.)

Participación de las familias a través de actividades de difusión como las I jornadas de difusión y las reuniones con el AMPA del colegio. Invitación a actividades del proyecto.



Plataforma twinspace para que el alumnado pueda conocer el proyecto e interactuar en ella. Creación de usuarios para alumnado a partir de 4º de Educación Primaria.



Plataforma de resultados twinspace para que toda la comunidad educativa conozca el proyecto difundido por diferentes medios (cartas, correo electrónico, carteles, código qr, prensa, etc.)

[ENLACE TWinspace](#)

Este espacio será otro de los utilizados para poder difundir todo el contenido de nuestro proyecto y que este disponible para toda la comunidad educativa internacional.

[ENLACE PLATAFORMA](#)



La cuenta de instagram del colegio la hemos utilizado para ir referenciando las diferentes publicaciones que hemos realizado. Creemos que es un medio de fácil difusión que llega a todas partes. Nuestra cuenta es [@sanfulgencioschool](#)



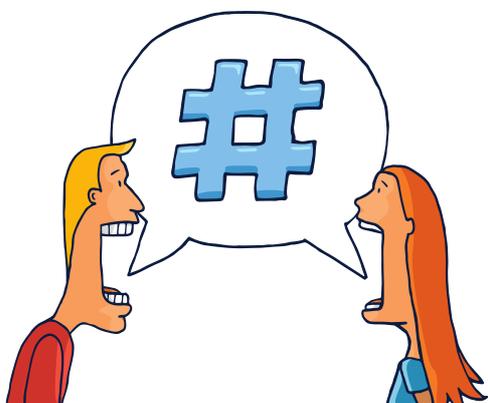


En nuestra página web del cole hemos ido referenciando toda la información del proyecto. Existe un apartado específico para el proyecto y además de las actividades recogemos las convocatorias y resoluciones de las movilidades para que sea un proceso transparente. ([ENLACE](#))

Diversa cartelería con el logo del colegio (carteles expuestos por el centro; roll up; pegatinas repartidas entre la comunidad educativa; etc. Hemos querido que el proyecto tuviera una imagen compartida por todos.



Presentaciones de material creadas por los docentes de las movilidades y presentadas a sus compañeros y alumnado en diferentes formatos (power point, genially, canvas, etc.) a lo largo del curso escolar.



Todas las publicaciones del colegio hemos intentado que tengan el siguiente hashtag #sanfulencioschoolerasmuska1

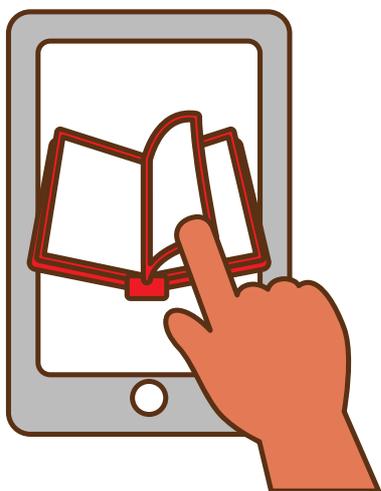
La plataforma youtube con diferente contenido creado relacionado con el proyecto. Todo almacenado en una lista. (LISTA DE REPRODUCCIÓN)



Nuestro programa de podcast del colegio, donde hemos realizado una entrevista al alumnado sobre las I jornadas de difusión de proyectos Erasmus Plus.

[PINCHA AQUI](#)





Publicación digital de este Informe de resultados para que pueda estar disponible para toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias, colaboradores, Universidad, Ayuntamiento, Administración, otros colegios, socios colaboradores, prensa, etc).

I Jornada de difusión de proyectos Erasmus celebrada a nivel interno en nuestro centro y con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y gran repercusión a nivel local y regional. Pueden ampliar información de esta Jornada en la sección de actividades realizadas ([ENLACE INFORMACIÓN](#))



## PUBLICACIONES DIGITALES DE PRENSA



17 NOVIEMBRE 2021  
Primera publicación digital con  
información sobre nuestro proyecto  
[ENLACE](#)

10 MAYO 2022  
Participación en la celebración de  
eueoinfluencers organizado por  
Europa Direct en el Ayuntamiento de  
Albacete.  
[ENLACE](#)





3 JUNIO 2022

El digital de Albacete con información referente a las I Jornadas de difusión de proyecto Erasmus.

[ENLACE](#)

3 DE JUNIO

Más que Alba con información referente a las I Jornadas de difusión de proyecto Erasmus.

[ENLACE](#)



# CONCLUSIONES

Una vez realizado este informe final de análisis y evaluación de nuestro proyecto Erasmus Plus desarrollado a lo largo de 24 meses, podemos concluir que ha sido un proyecto exitoso a lo largo de toda su trayectoria, con ciertas dificultades que hemos tenido que ir adaptando para poder dar viabilidad debido a la situación pandémica vivida.

El proyecto ha tenido un impacto positivo en todos los agentes de la comunidad educativa. Como muy bien su nombre indica, a través de este proyecto nuestro centro abre sus ventanas a otros entornos educativos para seguir aprendiendo, creciendo e intercambiando prácticas educativas, tanto visitando centros socios, acogiendo a docentes como realizando cursos de formación, además de las actividades a nivel interno que involucran a nuestro alumnado.

La repercusión es local en nuestro entorno más cercano (nuestro colegio, centros de zona bilingüe, etc.). También a nivel regional dando difusión a través de las buenas prácticas a otros centros participantes en proyectos Erasmus Plus a través de la Consejería de Educación Cultura y Deporte. Finalmente a nivel nacional e internacional a través de los lazos creados con otros centros socios en nuestras movilidades a otros países donde coincidimos tanto con docentes de nuestro país como de otros centros a los que también acogemos y con lo que continuamos nuestra colaboración.

Igualmente nuestro proyecto bilingüe se reafirma en un contexto en el que se evidencia la necesidad de continuar impulsando el aprendizaje de las lenguas como vehículo de comunicación e interacción con otros entornos educativos. Además con las implementaciones normativas, la posibilidad de incluir nuevas materias en nuestro centro en lengua inglesa.

¿Nuestra meta? Poder desarrollar el siguiente proyecto Erasmus Plus KA122 que ha conseguido prefinanciación a partir del aprendizaje y experiencia adquirido con el que culminamos, continuando con las colaboraciones con los centros socios, solicitar una acreditación con financiación para largo plazo e impulsar la movilidad del alumnado.

Let's  
GO!

Erasmus+

